

Inhalt

Vorwort (Baden-Württemberg Stiftung)	7
Vorwort (Stiftung Ravensberger Verlag)	9

Reinhold Boschki, Friedrich Schweitzer

1. Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen: Die wichtigsten Befunde und Anforderungen im Überblick	11
Zusammenfassende Befunde (S. 12) Anforderungen für interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kitas (S. 19)	

Friedrich Schweitzer, Lena Wolking, Katharina Vestweber, Reinhold Boschki

2. Hinführung und Projektbeschreibung	23
Interkulturell-interreligiöse Bildung in Tageseinrichtungen für Kinder: Entwicklungen in Theorie und Praxis (S. 23)	
Das Projekt: Wissenschaftliche Begleitung interkulturell-interreligiös sensibler Bildungsarbeit in Tageseinrichtungen für Kinder (S. 34) Kurzbeschreibungen der einzelnen Projekte (S. 39)	

Lena Wolking, Katharina Vestweber

3. Voneinander lernen: Interkulturell-interreligiös aktive Einrichtungen als Lernchance für andere	75
Motivation (S. 76) Kinder (S. 80) Eltern (S. 83)	
Fortbildungen (S. 88) Team (S. 91) Zusammenfassung (S. 94)	

Aitana Gräbs Santiago

unter Mitwirkung von Katharina Vestweber

4. Interkulturell-interreligiöse Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte und die Wirksamkeit von Fortbildungen	99
Einleitung (S. 99) Methodik (S. 100) Ergebnisse (S. 106)	
Wirksamkeit der Fortbildungen (S. 121) Fazit und Ausblick (S. 130)	

*Friedrich Schweitzer, Reinhard Boschki, Lena Wolking,
Bünyamin Avci, Laura Mößle, Katharina Vestweber,
Janina Coronel-Zähringer, Matthias Gronover*

5. Fortbildung zu interkulturell-interreligiös sensibler Bildung: Anforderungen – Vorschläge – Durchführungsmöglichkeiten	135
Ausgangspunkte von Fortbildungen (S. 136) Wirksamkeitsfaktoren von Fort- und Weiterbildung im Elementarbereich (S. 140) Anforderungen an die Fortbildung im interkulturell-interreligiösen Bereich (S. 142) Modulstrukturen für die Fortbildung (S. 148) Judentum (S. 149) Christentum (S. 155) Islam (S. 161) Perspektivenübernahme (S. 167) Einstellungen: Interkulturell-interreligiöse Offenheit und Toleranz (S. 176) Elternarbeit (S. 180) Selbstreflexivität (S. 183) Durchführung der Fortbildungen (S. 186)	

*Janina Coronel-Zähringer, Friedrich Schweitzer
unter Mitwirkung von Recep Köse*

6. Besondere Potentiale für interkulturell-interreligiös sensible Bildung? – Muslimische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen	189
Ausgangspunkte (S. 189) Die Interview-Studie (S. 191) Zusammenfassung: Ungenutzte Potenziale? (S. 202)	

*Lena Wolking, Elena Gerhäuser unter Mitwirkung von
Bünyamin Avci, Janina Coronel-Zähringer, Recep Köse,
Constanze Schmidt*

7. Materialien für die interkulturell-interreligiös sensible Bildung in der Kita. Exemplarische Hinweise zu (Bilder-)Büchern	205
Ausgangspunkte und Anforderungen an Materialien (S. 205) Bücher, die mehrere Religionen behandeln ... (S. 212) Vergleich verschiedener multireligiöser Darstellungen (S. 220) Bücher, die eine Religion behandeln ... (S. 226) Islam ... (S. 227) Christentum ... (S. 231) Judentum ... (S. 237) Buddhismus ... (S. 241) Kamishibai – interreligiös (S. 245) Heilige Schriften für Kinder (S. 247)	
Literaturverzeichnis	259
Dank	265
Autorinnen und Autoren	267
Anhang: Fragebogen t₁	269