

Inhalt

| | |
|---|---|
| Vorwort (Baden-Württemberg Stiftung) | 7 |
| Vorwort (Stiftung Ravensberger Verlag) | 9 |

Reinhold Boschki, Friedrich Schweitzer

| | |
|---|----|
| 1. Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen: Die wichtigsten Befunde und Anforderungen im Überblick | 11 |
| Zusammenfassende Befunde (S. 12) Anforderungen für interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kitas (S. 19) | |

Friedrich Schweitzer, Lena Wolking, Katharina Vestweber, Reinhold Boschki

| | |
|--|----|
| 2. Hinführung und Projektbeschreibung | 23 |
| Interkulturell-interreligiöse Bildung in Tageseinrichtungen für Kinder: Entwicklungen in Theorie und Praxis (S. 23) | |
| Das Projekt: Wissenschaftliche Begleitung interkulturell-interreligiös sensibler Bildungsarbeit in Tageseinrichtungen für Kinder (S. 34) Kurzbeschreibungen der einzelnen Projekte (S. 39) | |

Lena Wolking, Katharina Vestweber

| | |
|---|----|
| 3. Voneinander lernen: Interkulturell-interreligiös aktive Einrichtungen als Lernchance für andere | 75 |
| Motivation (S. 76) Kinder (S. 80) Eltern (S. 83) | |
| Fortbildungen (S. 88) Team (S. 91) Zusammenfassung (S. 94) | |

Aitana Gräbs Santiago

unter Mitwirkung von Katharina Vestweber

| | |
|--|----|
| 4. Interkulturell-interreligiöse Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte und die Wirksamkeit von Fortbildungen | 99 |
| Einleitung (S. 99) Methodik (S. 100) Ergebnisse (S. 106) | |
| Wirksamkeit der Fortbildungen (S. 121) Fazit und Ausblick (S. 130) | |

*Friedrich Schweitzer, Reinhard Boschki, Lena Wolking,
Bünyamin Avci, Laura Mößle, Katharina Vestweber,
Janina Coronel-Zähringer, Matthias Gronover*

| | |
|--|-----|
| 5. Fortbildung zu interkulturell-interreligiös sensibler Bildung: Anforderungen – Vorschläge – Durchführungsmöglichkeiten | 135 |
| Ausgangspunkte von Fortbildungen (S. 136) Wirksamkeitsfaktoren von Fort- und Weiterbildung im Elementarbereich (S. 140) Anforderungen an die Fortbildung im interkulturell-interreligiösen Bereich (S. 142) Modulstrukturen für die Fortbildung (S. 148) Judentum (S. 149) Christentum (S. 155) Islam (S. 161) Perspektivenübernahme (S. 167) Einstellungen: Interkulturell-interreligiöse Offenheit und Toleranz (S. 176) Elternarbeit (S. 180) Selbstreflexivität (S. 183) Durchführung der Fortbildungen (S. 186) | |

*Janina Coronel-Zähringer, Friedrich Schweitzer
unter Mitwirkung von Recep Köse*

| | |
|--|-----|
| 6. Besondere Potentiale für interkulturell-interreligiös sensible Bildung? – Muslimische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen | 189 |
| Ausgangspunkte (S. 189) Die Interview-Studie (S. 191) Zusammenfassung: Ungenutzte Potenziale? (S. 202) | |

*Lena Wolking, Elena Gerhäuser unter Mitwirkung von
Bünyamin Avci, Janina Coronel-Zähringer, Recep Köse,
Constanze Schmidt*

| | |
|---|-----|
| 7. Materialien für die interkulturell-interreligiös sensible Bildung in der Kita. Exemplarische Hinweise zu (Bilder-)Büchern | 205 |
| Ausgangspunkte und Anforderungen an Materialien (S. 205) Bücher, die mehrere Religionen behandeln ... (S. 212) Vergleich verschiedener multireligiöser Darstellungen (S. 220) Bücher, die eine Religion behandeln ... (S. 226) Islam ... (S. 227) Christentum ... (S. 231) Judentum ... (S. 237) Buddhismus ... (S. 241) Kamishibai – interreligiös (S. 245) Heilige Schriften für Kinder (S. 247) | |
| Literaturverzeichnis | 259 |
| Dank | 265 |
| Autorinnen und Autoren | 267 |
| Anhang: Fragebogen t₁ | 269 |