

Inhalt

1	Einleitung	13
1.1	Ausgangsthese und Fragestellung	13
1.2	Forschungsstand.....	15
1.3	Fachliche Eingrenzung des Themengebietes und Überblick über die institutionelle Entwicklung von der Volks-/Haupt- bis zur heutigen Mittelschule in Bayern	16
1.4	Aufbau und inhaltlicher Schwerpunkt der Arbeit	19
2	Grundzüge der englischen Grammatikarbeit aus unterrichtsmethodischer Perspektive (seit 1945)	20
2.1	Begriffsklärung	20
2.1.1	Methode/Methodik und das Unterrichtsprinzip	20
2.1.2	Grammatik	25
2.2	Methodik im englischen Grammatikunterricht	27
2.2.1	Skizzierung der methodischen Zeitabschnitte im Untersuchungszeitraum ab 1945.....	31
2.2.2	Unterschiedliche Zielsetzungen im englischen Grammatikunterricht innerhalb der methodischen Zeitabschnitte – ein Überblick	34
2.3	Linguistische und pädagogische Perspektiven der Grammatikvermittlung im Englischunterricht	39
2.3.1	Normative vs. deskriptive Grammatik	42
2.3.2	Das Prinzip der funktionalen Grammatik.....	43
2.3.3	Das Prinzip der pädagogischen Grammatik	45
2.3.4	Sprachwissen versus Sprachkönnen.....	46
3	Forschungsmethodologisches Vorgehen	48
3.1	Forschungsmethodologische Ansätze und Gütekriterien	48
3.1.1	Das Suchen und Finden von Quellen	50
3.1.2	Quellenkritik	51
3.1.3	Quelleninterpretation	52
3.2	Flankierende Forschungsmethoden.....	53
3.2.1	Die interpretative Hermeneutik.....	53
3.2.2	Der explorativ-interpretative Forschungsansatz.....	55
3.2.3	Der wissenschaftliche Diskurs und die Diskursanalyse	56
3.2.4	Geschichtlicher und sozialer Kontext	57
3.2.5	Konkrete Umsetzung für die Schulbuchanalyse.....	58
3.3	Zur Quellenlage.....	60
3.3.1	Verordnungen innerhalb der Volks-/Haupt- und Mittelschule in Bayern ab 1945–1976	62
3.3.2	Lehrpläne für das Fach Englisch für die Haupt- und Mittelschule ab 1977–2018.....	64

3.3.3	Verwendete Lehr- und Schulbücher 1945–1967 in der bayerischen Volksschule.....	66
3.3.4	Verwendete Lehr- und Schulbücher 1968–1977 in der bayerischen Hauptschule nach dem Lehrplanwechsel	67
3.3.5	Verwendete Lehr- und Schulbücher 1978–1986 in der bayerischen Hauptschule nach dem Lehrplanwechsel	68
3.3.6	Verwendete Lehr- und Schulbücher 1987–1997 in der bayerischen Hauptschule nach dem Lehrplanwechsel	73
3.3.7	Verwendete Lehr- und Schulbücher 1998–2003 in der bayerischen Haupt- und Mittelschule.....	76
3.3.8	Verwendete Lehr- und Schulbücher 2004–2018 in der bayerischen Haupt- und Mittelschule nach dem Lehrplanwechsel	78
3.3.9	Ergänzende Medien.....	80
4	Einführung des englischen Sprachunterrichts in der bayerischen Volksschule von 1945 bis 1964	81
4.1	Neubeginn nach dem Krieg.....	82
4.1.1	Das <i>Reeducation</i> -Programm der Besatzungsmächte.....	85
4.1.2	Das <i>BE</i> und der <i>OMGUS</i>	89
4.1.3	Lehrermangel und Lehrerausbildung	91
4.1.4	Entwicklung der Schülerzahlen.....	93
4.1.5	Verordnungen und Hinweise in den Amtsblättern 1946–1964	94
4.1.6	Studentafeln	96
4.2	Ziele und Methodik des englischen Sprachunterrichts und deren Auswirkungen auf den englischen Grammatikunterricht in der bayerischen Volksschule 1945–1964	98
4.2.1	Die Direkte Methode als übergeordnete Methodik im Englischunterricht in der bayerischen Volksschule nach 1945	98
4.2.2	Die traditionelle Grammatiklehrmethode im englischen Grammatikunterricht	99
4.2.3	Schulbuchanalyse.....	101
4.2.4	Leistungsnachweise und Abschlüsse	118
4.3	Probleme in der schulischen Praxis.....	118
5	Das Hamburger Abkommen und die schulische Neuordnung von 1964 bis 1978.....	121
5.1	Veränderungen im Bereich der Bildungsinstanz Schule	122
5.1.1	Das dreigliedrige Schulsystem	123
5.1.2	Die Lehrerausbildung – Wechsel zur Universität	125
5.1.3	Die bayerische Hauptschule	126
5.1.4	Schülerzahlen	128
5.1.5	Studentafeln	129
5.2	Auswirkung der Bildungsreform auf den Englischunterricht in der Bundesrepublik Deutschland	129
5.2.1	Die hauptschulgemäße Arbeitsweise	130
5.2.2	Der Behaviorismus.....	132
5.3	Auswirkungen des Behaviorismus auf den Englischunterricht am Beispiel der bayerischen Hauptschule.....	133

5.3.1	Die Richtlinien für das Fach Englisch an der bayerischen Volks-/Hauptschule nach 1966	135
5.3.2	Die Audiolinguale Methode als übergeordnete Methodik im Englischunterricht	138
5.3.3	Die Audiolinguale Methode speziell im englischen Grammatikunterricht ..	139
5.3.4	Schulbuchanalyse	141
5.3.5	Leistungsnachweise, Schulabschlüsse und Differenzierung	166
5.4	Probleme in der schulischen Praxis.....	167
6	Die kommunikative Wende und der Einfluss der Bezugswissenschaften auf die Genese der Englischdidaktik 1978–1991.....	169
6.1	Etablierung und Fortentwicklung der Kommunikativen Didaktik in der Englischdidaktik.....	173
6.1.1	Die kommunikative Kompetenz im Englischunterricht	174
6.1.2	Lehrerbildung – Neufassung des Lehrerbildungsgesetzes	177
6.1.3	Entwicklung der Schüler- und Lehrerzahlen	178
6.1.4	Studentafeln	179
6.2	Der Einzug des Kommunikativen Fremdsprachenunterrichts in die Schulen.....	179
6.2.1	Die konkrete Umsetzung im Englischunterricht an der Hauptschule.....	180
6.2.2	Der Curriculare Lehrplan von 1978/1979	182
6.2.3	Gründe für die Konkretisierung und Verbesserung der Lehrinhalte innerhalb des Englischunterrichts in der bayerischen Hauptschule	192
6.2.4	Der neue Lehrplan ab 1985	193
6.3	Der Stellenwert des Grammatikunterrichts im Kommunikativen Fremdsprachenunterricht.....	195
6.3.1	Der englische Grammatikunterricht im Kommunikativen Englischunterricht in der bayerischen Hauptschule	197
6.3.2	Schulbuchanalyse	199
6.3.3	Leistungsnachweise und Schulabschlüsse.....	227
6.4	Probleme in der schulischen Praxis.....	229
7	Entwicklung des Englischunterrichts in Deutschland vor dem Hintergrund des kontinuierlichen Zusammenwachsens Europas, der Globalisierung und der wissenschaftlichen Neuausrichtung 1991–2008 .	231
7.1	Neuausrichtung des Bildungssystems aufgrund der Wiedervereinigung	232
7.1.1	Koexistenz der Unterrichtsprinzipien.....	234
7.1.2	Standardisierung im Fremdsprachenunterricht – der <i>GeR</i>	237
7.1.3	Die neuen Bildungsstandards für das Fach Englisch in der Hauptschule	238
7.1.4	Maßnahmen zur Profilierung der Hauptschule in Bayern	243
7.1.5	Studentafeln	244
7.2	Auswirkungen auf den Englischunterricht in der bayerischen Hauptschule..	245
7.2.1	Die Fluktuation der Lehrpläne	245
7.2.2	Der Lehrplan ab 1997.....	246
7.2.3	Der neue Lehrplan 2004.....	251
7.2.4	Der kompetenzorientierte Englischunterricht	258
7.3	Umsetzung im Bereich des englischen Grammatikunterrichts in der bayerischen Hauptschule.....	261

7.3.1	Zwei Lehrpläne, zwei unterschiedliche Ansätze?	261
7.3.2	Schulbuchanalyse	264
7.3.3	Phase I: 1991–2003	264
7.3.4	Phase II: 2004–2018.....	287
7.3.5	Leistungsnachweise und Schulabschlüsse.....	310
7.4	Probleme in der schulischen Praxis.....	314
8	Die heutige Mittelschule in Bayern 2008–2018 – peremptorische Realisierung des mittelschulgemäßen Englischunterrichts – Manifestierung und Nachhaltigkeit	319
8.1	Was ist mittelschulgemäßer Englischunterricht?	321
8.2	Der kompetenzorientierte Englischunterricht in der bayerischen Mittelschule.....	323
8.3	Der englische Grammatikunterricht in der Mittelschule in Bayern im Rahmen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (<i>GeR</i>)	327
8.4	Der neue LehrplanPlus in der Mittelschule in Bayern – Aufbau und Funktion	330
8.5	Schulbuchanalyse.....	336
8.6	Leistungsnachweise und Schulabschlüsse.....	349
8.7	Probleme in der schulischen Praxis.....	353
9	Ausblick: Resümee und Perspektiven für den englischen Grammatikunterricht an der bayerischen Mittelschule	355
	Liste der verwendeten Abkürzungen	360
	Literatur	363