

Inhalt

Abbildungen	8
Tabellen	10
Danksagung	13
1. Einleitung	15
2. Allgemeine und lehrkraftspezifische Modelle und Konzepte der Arbeits- und Gesundheitsforschung	17
2.1 Begriffe zu Arbeit und Gesundheit	17
2.1.1 Gesundheit	17
2.1.2 Arbeit	19
2.1.3 Stress, Belastung und Beanspruchung	20
2.1.4 Ressourcen	24
2.2 Modelle zur Beschreibung und Erklärung von arbeitsbezogener Gesundheit	27
2.2.1 Job-Demand-Control-Model	27
2.2.2 Modell der beruflichen Gratifikationskrisen	28
2.2.3 Kritik am Job-Demand-Control-Model und am Modell der beruflichen Gratifikationskrisen	29
2.2.4 Job-Demands-Resources-Model	30
2.2.5 Kritik am Job-Demands-Resources-Model	32
2.2.6 Modell des Lehrerstress	32
2.2.7 Kritik am Modell des Lehrerstress	35
2.2.8 Belastungs-Beanspruchungs-Konzept	36
2.2.9 Kritik am Belastungs-Beanspruchungs-Konzept	41
2.3 Erweiterung des Belastungs-Beanspruchungs-Konzepts – ein eigenes lehrerspezifisches Rahmenmodell	43
3. Anforderungen und Bedingungen am Arbeitsplatz „integrierte und inklusive Schule“ am Beispiel der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg	47
3.1 Lehrerarbeit und ihre Anforderungen	47
3.2 Arbeitsauftrag und konzeptionelle Vorgaben der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg	50
3.3 Arbeitsbedingungen an der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg	52

4.	Empirische Befunde zur Lehrergesundheit	64
4.1	Belastungen	64
4.1.1	Belastungsfaktoren aus Metaanalysen und Überblicksartikeln	65
4.1.2	Größte Belastungsfaktoren aus einzelnen Studien	65
4.1.3	Zentrale Belastungsfaktoren in Verbindung mit Beanspruchungen	68
4.2	Ressourcen	76
4.2.1	Personale Ressourcen	76
4.2.2	Organisationale Ressourcen	80
4.2.3	Soziale Ressourcen	81
4.3	Beanspruchungen	83
4.3.1	Burnout	84
4.3.2	Risikotypen bezüglich arbeitsbezogener Erlebens- und Bewältigungsmuster – die Potsdamer Lehrerstudie	89
4.3.3	Lehrkräfte als Patienten psychosomatischer Kliniken und Frühpensionierung	92
4.3.4	Berufszufriedenheit	94
5.	Zwischenresümee und Fragestellung dieser Arbeit	98
6.	Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	100
6.1	Kontext der Studie	100
6.2	Anlage und Durchführung der Studie	101
6.2.1	Design und Begründung der Auswahl	102
6.2.2	Stichprobe	102
6.2.3	Ablauf	105
6.2.4	Erhebungsverfahren	107
6.2.5	Auswertungsverfahren	114
7.	Ergebnisse	118
7.1	Aufgaben	118
7.1.1	Lernen planen, organisieren und gestalten	119
7.1.2	Schülerinnen und Schüler erziehen	123
7.1.3	Lernstände erfassen, kontrollieren und dokumentieren	125
7.1.4	Lernstände rückmelden, bewerten und Lernende coachen	126
7.1.5	Sich austauschen und zusammenarbeiten	130
7.1.6	Neue Schulart aufbauen und weiterentwickeln	132
7.1.7	Sich selbst und andere professionalisieren	134
7.1.8	Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf inkludieren	135
7.2	Ressourcen	138
7.2.1	Personale Ressourcen	138
7.2.2	Organisationale Ressourcen	148
7.2.3	Soziale Ressourcen	163
7.3	Belastungen	170

7.3.1 Aufgaben und organisatorische Bedingungen	172
7.3.2 Arbeitsumweltbedingungen	183
7.3.3 Soziale und kulturelle Bedingungen	186
7.4 Beanspruchungen	194
7.4.1 Positive Beanspruchungsreaktionen und -folgen	194
7.4.2 Negative Beanspruchungsreaktionen	196
7.4.3 Negative Beanspruchungsfolgen	203
8. Abschlussdiskussion	207
8.1 Zusammenfassung und Diskussion	207
8.2 Zentrale Ergebnisse und Empfehlungen	223
8.3 Rückblick und Perspektiven	225
Literatur	228
Anhang	252