

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	9
<b>2</b>	<b>Theorie und Stand der Forschung</b>	13
2.1	Präventionsbegriff	13
2.2	Sozialisationsbegriff	13
2.3	Theoretische Ansatzpunkte für die schulische Kriminalprävention und ihre empirische Bewährung	16
2.3.1	Lerntheorien	16
2.3.1.1	Theorie der differentiellen Kontakte	17
2.3.1.2	Social Learning Theory	19
2.3.1.3	Folgen für die Präventionsarbeit	26
2.3.1.4	Empirische Befunde	28
2.3.2	Hirschis Bindungs-/Kontrolltheorie	63
2.3.2.1	Die Theorie im Überblick	63
2.3.2.2	Bindung an Schule und Lehrer	64
2.3.2.3	Folgen für die Präventionsarbeit	71
2.3.2.4	Empirische Befunde	72
2.3.3	Das Social Development Model	97
2.3.3.1	Das Gesamtmodell	98
2.3.3.2	Rolle von Schule und Lehrern in entwicklungsphasenspezifischen Submodellen	101
2.3.3.3	Folgen für die Präventionsarbeit	103
2.3.3.4	Empirische Befunde	104
2.3.4	Strain-, Anomie-, Frustrationstheorien	113
2.3.4.1	Bedeutung von Schulversagen in Strain-, Anomie- und Frustrationstheorien	113
2.3.4.2	Folgerungen für Präventionsarbeit	116
2.3.4.3	Empirische Befunde	116
2.3.5	Zusammenfassung und Diskussion des Forschungsstandes	118
<b>3</b>	<b>Theoretische Modelle und forschungsleitende Annahmen</b>	122
3.1	Entstehungsmodelle	122
3.1.1	Allgemeines Entstehungsmodell	122
3.1.2	Notenspezifisches Entstehungsmodell	125
3.2	Präventionsmodelle	128
3.2.1	Generelles Präventionsmodell	128
3.2.2	Schulleistungsspezifisches Präventionsmodell	132
3.3	Forschungsleitende Annahmen	133
3.3.1	Entstehung delinquenten Verhaltens	134
3.3.2	Prävention delinquenten Verhaltens	138

<b>4</b>	<b>Datengrundlage</b> .....	142
4.1	Vier-Wellen-Panel .....	144
4.2	Lehrerbefragung .....	146
<b>5</b>	<b>Methoden und Auswertungsstrategie</b> .....	147
5.1	Strukturgleichungsmodelle mit latenten Variablen .....	147
5.1.1	Messmodell .....	147
5.1.2	Strukturmodell .....	151
5.2	Analyse der Präventionswirkungen mit Hilfe von allgemeinen Strukturgleichungsmodellen .....	155
5.3	Analyse der Präventionswirkungen mit Hilfe von Wachstumsmodellen ..	160
<b>6</b>	<b>Operationalisierungen</b> .....	165
6.1	Selbstberichtete Delinquenz und Opferwerdung .....	165
6.1.1	Gesamtdelinquenz, Gewaltdelinquenz und sonstige Delinquenz .....	167
6.1.2	Delinquenz in der Schule .....	167
6.1.3	Opferwerdung .....	168
6.2	Einstellungen .....	168
6.2.1	Konforme Normorientierungen .....	169
6.2.2	Gewaltbefürwortende Normorientierungen .....	171
6.3	Schulvariablen .....	173
6.3.1	Beziehungsqualität und Bindungen .....	173
6.3.1.1	Gute Schüler-Lehrer-Beziehung .....	178
6.3.1.2	Schlechte Schüler-Lehrer-Beziehung .....	178
6.3.1.3	Allgemeine Schulbindung .....	179
6.3.1.4	Beziehung zwischen Schüler-Lehrer-Beziehung und Schulbindung .....	182
6.3.2	Noten .....	185
6.4	Einflüsse weiterer Sozialisationsinstanzen neben der Schule .....	186
6.4.1	Einstellungen der Eltern .....	186
6.4.2	Erziehungsstil .....	188
6.4.3	Delinquente Peers .....	190
6.5	Präventionsmaßnahmen .....	191
6.5.1	Schülerangaben .....	193
6.5.2	Angebot der Schulen .....	195
6.6	Hausaufgabendauer .....	196
<b>7</b>	<b>Deskriptive Grundbefunde</b> .....	197
7.1	Delinquenzbelastung an Duisburger Schulen .....	197
7.2	Sozialklima an Duisburger Schulen .....	203
7.3	Schülereinstellungen zu Delinquenz und Gewalt .....	206
7.4	Präventionsmaßnahmen an Duisburger Schulen .....	209
7.4.1	Angebot nach Lehrer- und Teilnahmehäufigkeit nach Schülerangaben ..	209

7.4.2	Wichtigkeit der Präventionsmaßnahmen in der Schülereinschätzung ...	218
7.4.3	Schulformunterschiede .....	220
7.5	Zusammenfassung deskriptiver Grundbefunde .....	220
<b>8</b>	<b>Die Rolle der Schule und der Lehrer bei der Entstehung delinquenten Verhaltens</b> .....	<b>222</b>
8.1	Einflüsse der Schüler-Lehrer-Beziehung auf delinquentes Verhalten der Schüler .....	222
8.1.1	Gute Schüler-Lehrer-Beziehung .....	222
8.1.2	Schlechte Schüler-Lehrer-Beziehung .....	242
8.1.3	Einflüsse der Schüler-Lehrer-Beziehung auf delinquentes Verhalten der Schüler neben den Einflüssen anderer Sozialisationsinstanzen .....	250
8.1.3.1	Einfluss der Eltern .....	251
8.1.3.2	Einfluss der Peers .....	258
8.1.4	Zusammenfassung: Rolle der Schüler-Lehrer-Beziehung bei der Entstehung delinquenten Verhaltens der Schüler .....	272
8.2	Die Rolle von Schulnoten .....	273
8.2.1	Zusammenhänge zwischen Schüler-Lehrer-Beziehung, Einstellungen und Delinquenz unter Berücksichtigung von Noten .....	273
8.2.2	Zusammenhänge zwischen Noten, Schulbindung und Delinquenz .....	279
8.2.3	Zusammenfassung: Rolle der Noten bei der Entstehung delinquenten Verhaltens der Schüler .....	290
8.3	Zusammenfassung: Die Rolle von Schule und Lehrern bei der Entstehung delinquenten Verhaltens .....	291
<b>9</b>	<b>Die Prävention delinquenten Verhaltens durch schulische Maßnahmen und Programme</b> .....	<b>292</b>
9.1	Nicht schulleistungsspezifische Prävention .....	292
9.1.1	Klassengespräche mit einem Lehrer .....	292
9.1.1.1	Autoregressive Strukturgleichungsmodelle .....	294
9.1.1.2	Wachstumsmodelle .....	321
9.1.2	Klassengespräch mit einem Polizisten .....	329
9.1.2.1	Autoregressive Strukturgleichungsmodelle .....	331
9.1.2.2	Wachstumsmodelle .....	335
9.1.3	Soziale Kompetenzförderungsmaßnahmen .....	342
9.1.3.1	Seminare zum Thema <i>soziale Kompetenz</i> .....	342
9.1.3.2	Seminar zum Verhalten in Bedrohungssituationen .....	359
9.1.3.3	Selbstbehauptungstraining .....	373
9.1.4	Zusammenfassung zur Wirkung der Präventionsmaßnahmen: Klassengespräche und soziale Kompetenzförderung .....	391
9.1.5	Einbindung über Teilnahme und Freizeitangebote .....	394
9.1.5.1	Zusammensetzung der Teilnehmergruppen .....	395
9.1.5.2	Einfluss auf Schulbindung und Schüler-Lehrer-Beziehung .....	400

9.1.5.3	Einfluss auf Schülereinstellungen .....	433
9.1.5.4	Einfluss auf delinquentes Verhalten .....	444
9.1.5.5	Zusammenfassung: Direkte Wirkung der Freizeitmaßnahmen .....	471
9.1.5.6	Vermittlungsprozesse .....	472
9.1.6	Gesamtzusammenfassung zur Wirkung der Teilnahme an nicht schulleistungsspezifischen Präventionsmaßnahmen .....	500
9.1.7	Angebote der Schulen .....	501
9.1.7.1	Freizeitmaßnahmen .....	501
9.1.7.2	Klimabezogene Maßnahmen .....	502
9.2	Schulleistungsspezifische Prävention .....	504
9.2.1	Maßnahmen zur Leistungsförderung .....	504
9.2.1.1	Einfluss auf delinquentes Verhalten .....	506
9.2.1.2	Einfluss auf Schulbindung .....	509
9.2.1.3	Vermittlungsprozesse .....	517
9.2.1.4	Zusammenfassung zur Wirkung leistungsfördernder Maßnahmen .....	525
9.2.2	Einbindung über die Dauer der Hausaufgaben .....	525
<b>10</b>	<b>Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>528</b>
10.1	Die Rolle von Schulen und Lehrern bei der Entstehung delinquenten Verhaltens .....	528
10.2	Prävention delinquenten Verhaltens durch schulische Maßnahmen und Programme .....	531
<b>Literatur</b>	.....	<b>539</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	.....	<b>552</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	.....	<b>555</b>

Der Anhang kann unter <https://www.uni-bielefeld.de/soz/krimstadt/>  
heruntergeladen werden.