

Inhalt

Vorwort	7
<i>Birgit Spinath</i> Anforderungen an die Lehrerbildung aus psychologischer Perspektive.....	9
<i>Anita Schilcher und Stefan Krauss</i> Anforderungen an die Lehrerbildung aus fachdidaktischer Perspektive	29
<i>Gabriele Bellenberg und Jörg Korte</i> Lehrerbildung gestalten: Der Beitrag erziehungswissenschaftlicher Theorien und Forschungszugänge zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer	51
<i>Johannes König</i> PlanvoLL-D: Planungskompetenz von angehenden Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch.....	67
<i>Vera Moser</i> Lehrkraftkompetenzen im Kontext inklusiver Lernsettings.....	87
<i>Alexander Gröschner</i> „Learning to swim without going too near the water“ – Was können Praxisphasen in der Lehrerbildung leisten?	105
<i>Kira Weber, Christopher Prilop und Marc Kleinknecht</i> Effekte einer online- und videobasierten Feedback-Intervention im Praktikum auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung und Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden	123
<i>Edina Schneider</i> (Selbst-)Reflexivität als Medium der Professionalisierung in der Lehrerbildung Erfassung und Effekte einer fachübergreifenden Kompetenz	137
<i>Christoph Helm</i> Lehrermotivation, Autonomieerleben und die Entwicklung der intrinsischen Motivation der Schülerinnen und Schüler im kaufmännischen Unterricht	151
Autorinnen und Autoren.....	163