

# Inhalt

*Friedrich Schweitzer und Georg Wagensommer*

## **I. Zur Einleitung: Fragestellungen – Ergebnisse im Überblick**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Hintergrund und Fragestellungen .....          | 11 |
| 2.  | Die empirische Untersuchung im Überblick ..... | 13 |
| 2.1 | Die Fragestellung und ihre Begründung .....    | 13 |
| 2.2 | Anlage und Durchführung der Untersuchung ..... | 14 |
| 2.3 | Sample .....                                   | 16 |
| 2.4 | Auswertung .....                               | 17 |
| 2.5 | Ergebnisse .....                               | 18 |
| 2.6 | Diskussion .....                               | 20 |
| 2.7 | Konsequenzen für die Gestaltung von BRU .....  | 21 |

## **II. Theoretische Hintergründe und Zugangsweisen**

*Friedrich Schweitzer*

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Wie wirksam ist Wertebildung in der Schule? Zur Wirksamkeit ethischer Bildung im Fachunterricht ..... | 23 |
| 1.1 | Wertebildung und Religionsunterricht .....  | 24 |
| 1.2 | Die Frage nach wirksamer Wertebildung: Grundsätzliche Aspekte ....                                    | 25 |
| 1.3 | Möglichkeiten der Untersuchung von Wirksamkeit im Bereich der Wertebildung in der Schule .....        | 26 |
| 1.4 | Konsequenzen: Forschungsaufgaben im Blick auf die Wirksamkeit unterrichtlicher Wertebildung .....     | 34 |

*Georg Wagensommer*

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.  | Interesse .....  | 36 |
| 2.1 | Über den Begriff und seine pädagogischen Verwendungszusammenhänge .....                | 36 |
| 2.2 | Die Person-Gegenstands-Theorie des Interesses .....                                    | 39 |
| 2.3 | Zwei Forschungs- und Analyseperspektiven .....   | 41 |
| 2.4 | Interesse als Gegenstand fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Studien ..... | 42 |
| 2.5 | Interesse als Messinstrument in der vorliegenden Studie .....                          | 48 |

*Friederike Strohm und Friedrich Schweitzer*

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.  | Moralisches Urteil .....  | 50 |
| 3.1 | Konzepte von Piaget und Kohlberg:<br>Gemeinsamkeiten und Unterschiede ..... | 50 |
| 3.2 | Piagets strukturgenetisches Konzept der Moralentwicklung<br>beim Kind ..... | 51 |
| 3.3 | Kohlbergs Konzept der moralischen Entwicklung .....                         | 52 |

*Georg Wagensommer*

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.  | Normen und Werte .....                              | 57 |
| 4.1 | Norm/Normen .....                                   | 58 |
| 4.2 | Werte .....   | 60 |
| 4.3 | Wie lassen sich Wertorientierungen verändern? ..... | 65 |
| 4.4 | Zusammenfassung .....                               | 67 |

*Georg Wagensommer*

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 5.  | Explorative Zugänge zur Wertebildung im BRU ..... | 68 |
| 5.1 | Vorgehen und Methodik .....                       | 69 |
| 5.2 | Ergebnisse im Überblick .....                     | 70 |
| 5.3 | Zusammenfassung .....                             | 73 |

*Friederike Strohm, Martin Losert, Georg Wagensommer,  
Christina Krause, Alexandra Wörn und Friedrich Schweitzer*

**III. Das Forschungsprojekt**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | Ausgangspunkte, Forschungsfragen und Hypothesen .....                | 75  |
| 2.  | Zur Durchführung der Untersuchung .....                              | 79  |
| 2.1 | Vorarbeiten .....  | 79  |
| 2.2 | Erprobung des Treatments und des Messinstruments .....               | 82  |
| 2.3 | Hauptstudie .....  | 82  |
| 2.4 | Das Untersuchungssample .....  | 83  |
| 3.  | Entwicklung der Unterrichtseinheiten .....                           | 87  |
| 3.1 | An Kompetenzen orientierte Unterrichtsplanung .....                  | 87  |
| 3.2 | Didaktische Konkretisierung .....                                    | 88  |
| 4.  | Konstruktion des Fragebogens .....                                   | 95  |
| 4.1 | Aufbau des Fragebogens .....   | 95  |
| 5.  | Ergebnisse .....   | 101 |
| 5.1 | Skalenbildung .....  | 101 |
| 5.2 | Analyse der Veränderungen von Interesse und Wertorientierungen ..... | 110 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.3 Vergleich der Kontrollgruppe mit den Experimentalgruppen .....  | 114 |
| 5.4 Vergleich der Experimentalgruppen .....                         | 118 |
| 5.5 Einfluss der Religionszugehörigkeit auf die Veränderungen ..... | 123 |
| 6. Diskussion .....   | 125 |
| 6.1 Interesse .....   | 125 |
| 6.2 Wertorientierung .....  | 127 |
| 6.3 Moralisches Urteil .....  | 128 |
| 6.4 Einfluss der Religionszugehörigkeit .....                       | 128 |

**IV. Anhang**

*Joachim Ruopp, Christina Krause, Til Elbe-Seiffart*

|   |     |
|---|-----|
| 1. Unterrichtseinheit zum Thema »Todesstrafe« ..... | 130 |
|---|-----|

*Georg Wagensommer*

|   |     |
|---|-----|
| 2. Unterrichtseinheit zum Thema »Glück« ..... | 160 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| Fragebogen t <sub>1</sub> und t <sub>2</sub> ..... | 186 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| Tabellen- und Abbildungsverzeichnis ..... | 196 |
|---|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| Dank ..... | 199 |
|------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Autorinnen und Autoren ..... | 200 |
|------------------------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Literatur ..... | 201 |
|-----------------|-----|