

Inhalt

<i>Michael Göring</i> Vorwort	9
--	---

I. Einleitung

<i>Astrid Krämer, Tatiana Matthiesen, Myrle Dziak-Mahler & Reiner Lehberger</i> Einleitung	13
---	----

II. WEICHENSTELLUNG – Projektidee und Entstehung

<i>Reiner Lehberger</i> Vom Bucerius LERN-WERK zu WEICHENSTELLUNG	19
--	----

<i>Tatiana Matthiesen</i> WEICHENSTELLUNG: Ein Modellprojekt für chancengerechte Übergänge und „doppeltes Lernen“	27
---	----

III. Chancengerechtigkeit verbessern

<i>Argyro Panagiotopoulou & Julia Winter</i> Ungleichheiten im Bildungssystem: Übergänge als Bildungsbarrieren?	55
--	----

<i>Imke-Marie Badur</i> Konzepte Studentischer Mentoringprogramme im Überblick Möglichkeiten und Herausforderungen bei Implementierung und Umsetzung	73
--	----

<i>Sonja Frohleiks</i> Kulturelle Bildung als Möglichkeit zur Stärkung von Bildungsteilhabe	88
--	----

<i>Jörg Zirfas</i> Kulturelle Bildung in sechs Zugängen Ein Thesenpapier	93
--	----

IV. Innovation in den Praxisphasen – Standort Köln

<i>Astrid Krämer</i> Einbettung von WEICHENSTELLUNG für Viertklässler in die Praxisphasen des Lehramtsstudiums – Profilbildung in der Lehramtsausbildung	105
--	-----

<i>Anne Peters</i> Seminararbeit im Projekt WEICHENSTELLUNG	116
--	-----

<i>Maria Boos</i> „In die Schuhe des Anderen stellen“ – Coaching als Projektbestandteil	129
<i>Edwin Stiller</i> Das Praxisphasenportfolio im Projekt WEICHENSTELLUNG	139

V. Forschungsbasiertes Lernen im Projekt – Standort Hamburg

<i>Thomas Trautmann</i> Mentoringprozesse mit studentischer Forschung verbinden? Momentaufnahmen zur Arbeit in Forschungswerkstätten am Beispiel des Projektes WEICHENSTELLUNG	157
---	-----

<i>Thomas Trautmann</i> Supervision als haltendes System im Mentoringprojekt WEICHENSTELLUNG	169
---	-----

<i>Lara Maschke</i> Supervision und Beratung als Professionalisierungselement – theoretische Durchmusterung zum praktischen Element von WEICHENSTELLUNG	179
---	-----

<i>Marielle Micha</i> Das beforschte MenteeKind? Resultate einer mehrperspektivischen qualitativen Einzelfallstudie	187
---	-----

<i>Marielle Micha</i> Mentoring als produktive Langzeitwirkung im Referendariat? Erste Befunde einer qualitativen Stichprobe.....	202
---	-----

VI. Die Förderung von Selbstkonzept und Selbstregulation aus der Perspektive verschiedener Akteure – Standort Weingarten

<i>Klaus Konrad</i> Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel von WEICHENSTELLUNG.....	217
---	-----

<i>Florian Ewald</i> Dem Übergang begegnen – Selbstkonzepte fördern	228
--	-----

<i>Bernd Reinthoffer</i> Elterngespräche als besondere Herausforderung.....	240
--	-----

<i>Romy Strobel</i> Förderung des Selbstwerts und der intrinsischen Motivation am Übergang Grundschule-Gymnasium durch Bildungs- und Lerngeschichten	255
--	-----

<i>Gisela Baumann & Ludger Baum</i> Regionale Bildungslandschaften stärken durch WEICHENSTELLUNG.....	267
--	-----

VII. Wirksamkeit von WEICHENSTELLUNG auf multiplen Ebenen

Florian Ewald

Evaluation des Projekts WEICHENSTELLUNG279

Anne Peters & Charlotta Quidde

Fokusgruppe WEICHENSTELLUNG – leitfadengestützte 360-Grad-Interviews294

VIII. Ausblick

Tatiana Matthiesen

Fazit und Ausblick.....317

Autorinnen und Autoren.....321