

Inhalt

Christian Fischer, Ewald Terhart und Elmar Souvignier

Dealing with Diversity: Heterogenität als
durchgängiges Thema im Curriculum 7

Tanja Sturm

Begriffliche Perspektiven auf Unterschiede und Ungleichheit im
schulpädagogischen Diskurs –
eine kritische Reflexion 15

David Rott

Diversity als Anhaltspunkt für die Hochschullehre
Fragen zu Gestaltungsmöglichkeiten in der Lehrer*innenbildung 29

Myriam Haddara

Das Konzept des Seminars „Inklusion im Kontext
von Sprachvermittlung“ 41

Stefanie Auditor

„Jede Jeck is’ anders“ – Heterogenität als theologische, kommunikative
und didaktische Herausforderung für angehende Religionslehrer*innen 57

Timo Dexel, Friedhelm Käpnick und Daniel Bertels

„Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule“ –
Ein kooperatives Lehrprojekt 75

Anke Schumacher und Gabriele Schrüfer

Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Geographieunterricht im
Kontext heterogener Lernvoraussetzungen – Entwicklung eines geographie-
didaktischen Seminars in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung 89

Franziska Duensing-Knop, Uta Kaundinya und Nils Neuber

Inklusion in der Sportlehrerbildung – Hochschuldidaktische
Konzepte zur Förderung einer inklusiven Haltung 109

Katharina Düsing, Helge Gresch und Marcus Hammann

Diversitätssensibler Biologieunterricht –
Veränderungen im Lehramtsstudium zur Vorbereitung
auf das Unterrichten in heterogenen Lerngruppen 127

<i>Jan Matthias Hoffrogge und Vanessa Kilimann</i> Heterogenitätssensibler Geschichtsunterricht als Thema der universitären Lehrer*innenbildung – geschichtsdidaktische Zugänge	141
<i>Ursula Bylinski, Nora Austermann und Melanie Wiegelmann</i> Entwicklung von inklusionsorientierten Curricula im beruflichen Lehramtsstudium	159
<i>Eva Schöll und Stephan Dutke</i> Metakognition in Lernprozessen als Facette von Heterogenität.	175
<i>Julia Feldmann und David Rott</i> Kooperative und diagnostische Kompetenzen schärfen: Zwei erziehungswissenschaftliche Konzepte zur Kooperation von Lehrkräften und der Entwicklung von Beobachtungskompetenzen	189
<i>Nina Zeuch und David Rott</i> Heterogenität in der universitären Lehrer*innenbildung: Perspektiven, Begriffe und Ansätze in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Münster – eine Standortbestimmung	217
Autor*innenverzeichnis	229