

# Inhalt

Danksagung .....	5
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Hinführung zum Kontext der Arbeit .....	12
1.2 Zielsetzung der Arbeit und Vorgehen .....	13
1.3 Aufbau der Arbeit .....	15
<b>2. Ausgangslage .....</b>	<b>18</b>
2.1 Aufwachsen in einer mediatisierten Gesellschaft .....	18
2.1.1 Mediatisierung .....	19
2.1.2 Mediensozialisation .....	21
2.1.2.1 Begriffsverständnis und Positionen .....	21
2.1.2.2 Der Medienalltag von Kindern und Jugendlichen.....	25
2.1.2.3 Entwicklungsaufgaben und -herausforderungen von Kindern und Jugendlichen im Kontext einer mediatisierten Lebenswelt .....	31
2.1.3 Erziehungs- und Bildungsaufgaben in einer mediatisierten Gesellschaft .....	35
2.1.3.1 Medienpädagogik und medienpädagogische Zielvorstellungen.....	35
2.1.3.2 Medienerziehung als Medienkompetenzförderung .....	45
2.2 Medienerziehung im Unterrichtsfach Pädagogik .....	52
2.2.1 Das Unterrichtsfach Pädagogik in Nordrhein-Westfalen .....	53
2.2.2 Der Kernlehrplan für die Sekundarstufe II an Gymnasien und Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen.....	57
2.2.3 Medienerziehung als inhaltlicher Schwerpunkt im Unterrichtsfach Pädagogik .....	60
<b>3. Professionalisierung von Lehrkräften durch Fortbildung .....</b>	<b>63</b>
3.1 Professionalisierung und Professionalität .....	63
3.1.1 Thematische Hinführung .....	63
3.1.2 Begriffsverständnis.....	65
3.1.3 Unterricht als Mittelpunkt des Handelns von Lehrkräften.....	66
3.1.4 Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften .....	69
3.1.5 Medienpädagogische Kompetenz .....	76
3.1.6 Professionelle Handlungskompetenz (weiter-)entwickeln .....	81
3.2 Lehrkräftefortbildung.....	83
3.2.1 Thematische Hinführung und Begriffsverständnis .....	83
3.2.2 Organisationsformen von Lehrkräftefortbildung .....	85
3.2.3 Rahmenbedingungen von Lehrkräftefortbildung.....	85
3.2.4 Ziele von Lehrkräftefortbildung.....	88
3.2.5 Forschung zur Lehrkräftefortbildung.....	89
3.2.6 Gestaltungsprinzipien von Lehrkräftefortbildung.....	97
3.2.7 Medienbezogene Lehrkräftefortbildung .....	101
3.2.8 Lehrkräftefortbildung im Unterrichtsfach Pädagogik.....	103

<b>4.</b>	<b>Cybermobbing, Gewalt und Sexualisierung in Medien</b> .....	107
4.1	Cybermobbing.....	107
4.1.1	Begriffsauffassungen und Charakteristika .....	108
4.1.2	Empirische Befunde .....	112
4.1.3	Evaluierte Präventionsmaßnahmen bei Cybermobbing.....	119
4.2	Gewalt in Medien .....	121
4.2.1	Gewaltbegriff .....	122
4.2.2	Empirische Befunde.....	123
4.2.2.1	Inhaltsanalytische Befunde .....	123
4.2.2.2	Motive für den Konsum .....	125
4.2.2.3	Theorien zur Wirkung.....	129
4.2.2.4	Einflussfaktoren auf die Wirkung .....	134
4.2.2.5	Wirksamkeit medienpädagogischer Maßnahmen.....	139
4.3	Sexualisierung in Medien.....	140
4.3.1	Hinführende Überlegungen .....	141
4.3.2	Sexualisierte Medienangebote und -inhalte .....	144
4.3.2.1	Sexualisierende Darstellungsweisen in den Medien .....	144
4.3.2.2	Sexuelle Informationsangebote in den Medien .....	149
4.3.2.3	Sexuelle Unterhaltungsangebote in den Medien (v. a. Pornografie).....	151
4.3.3	Rechtliche und technische Beschränkungen sowie medienpädagogische Maßnahmen .....	155
<b>5.</b>	<b>Methodologische Rahmung</b> .....	158
5.1	Zum Erfordernis einer alternativen Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt .....	158
5.2	Begriffliche Schärfung und Leitgedanken einer alternativen Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungs- projekt.....	171
5.3	Begründungszusammenhänge einer <i>responsiven Bildungsforschung</i> als Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungs- projekt.....	177
5.4	Zur Übernahme im durchgeführten Lehrkräftefortbildungsprojekt geeignete Aspekte und Elemente in Ansätzen praxisorientierter Forschung.....	202
5.4.1	Handlungs-, Praxis- und Aktionsforschung.....	202
5.4.2	Design-Based Research .....	208
5.4.3	Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und empirische Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln .....	213
5.4.4	Entwicklungsorientierte Bildungsforschung .....	219
5.5	Zielsetzung der Arbeit .....	225
5.6	Der Forschungszyklus einer <i>responsiven Bildungsforschung</i> für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt .....	226

<b>6.</b>	<b>Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung .....</b>	<b>231</b>
6.1	Zielbereich: Aktivierung .....	231
6.1.1	(1) Problematisierung.....	231
6.1.2	(2) Fortbildung .....	232
6.1.3	(3) Entwurf/ Konzept.....	232
6.1.4	(4) Einbezug Praxis .....	232
6.1.5	(5) Entwurf/ Konzept.....	235
6.1.6	(6) Einbezug Praxis .....	235
6.1.7	Zwischenfazit zum Zielbereich <i>Aktivierung</i> .....	240
6.2	Zielbereich: <i>Ermöglichung</i> .....	241
6.2.1	(7) Prototyp.....	241
6.2.2	(8) LFB_1 – LFB_25.....	259
6.2.2.1	Forschungsdesign.....	259
6.2.2.2	Fallzusammenfassungen als Grundlage für die Anpassung des Prototyps .....	286
6.2.3	Zwischenfazit zum Zielbereich <i>Ermöglichung</i> .....	296
6.3	Darstellung der Evaluationsergebnisse.....	297
6.3.1	Relevanz der Themen für das Unterrichtsfach Pädagogik.....	298
6.3.2	Relevanz der Themen für Schule.....	302
6.3.3	Positive Aspekte der Veranstaltungskonzeption .....	307
6.3.4	Wünsche für zukünftige Veranstaltungen.....	316
6.3.5	Umsetzungsmöglichkeiten im Unterrichtsfach Pädagogik .....	318
6.3.6	Fortbildungserfahrungen im Unterrichtsfach Pädagogik.....	325
6.3.7	Fortbildungserfahrungen (allgemein).....	327
6.3.8	Gelingsbedingungen von Fortbildungen .....	329
6.3.9	Mislingensbedingungen von Fortbildungen .....	330
<b>7.</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse, Fazit und Ausblick.....</b>	<b>335</b>
7.1	Diskussion der Evaluationsergebnisse.....	335
7.2	Diskussion der <i>responsiven Bildungsforschung</i> als Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt.....	341
7.3	Fazit und Ausblick.....	343
	Literatur .....	345
	Abbildungsverzeichnis.....	374
	Tabellenverzeichnis .....	375