

Inhalt

Vorwort.....	7
Didaktik des Pädagogikunterrichts.....	9
1. Die Begründung des pädagogischen Handelns.....	11
1.1 Historisch-anthropologisch.....	11
1.2 Kommunikationstheoretisch.....	17
1.3 Hinweise aus der transzendentalen Sprachkritik.....	22
2. Das Proprium des Pädagogischen.....	30
2.1 Welche Forschungsfragen gehören nicht zur Pädagogik?.....	30
2.2 Gibt es eine einheitsstiftende Fragestellung der Pädagogik?.....	31
2.3 Applikationen der pädagogischen Frage.....	36
3. Zur Begründung des Schulfaches Pädagogik.....	42
4. Die Struktur des <i>Schulfaches</i> Pädagogik – zur didaktischen Differenz zwischen Pädagogik als Wissenschaft und Pädagogik als Schulfach.....	46
5. Inhalte des Schulfaches Pädagogik.....	50
5.1 Die schultheoretische Begründung des Lehrplans zu Beginn der Herausbildung moderner Gesellschaften in der „Sattelzeit“.....	50
5.2 Bezugspunkte für die Bestimmung von Inhalten eines Faches ...	55
5.2.1 Wissenschaftsbezug (<i>die regulativen Ideen des Praxisfeldes</i>).....	55
5.2.2 Adressatenbezug.....	61
5.2.3 Gesellschaftsbezug.....	62
5.3 Didaktische Reduktion und Organisation.....	64
6. Das Ziel des Pädagogikunterrichts und die operationalisierbaren Lehrzielbereiche.....	66
6.1 Das Ziel des Pädagogikunterrichts.....	66
6.2 Versuch einer Operationalisierung der Ziele.....	72
6.2.1 Sachwissen, Fertigkeiten oder Fähigkeiten.....	73
6.2.2 Umgang mit Methoden.....	76
6.2.3 Förderung der Denkfähigkeiten.....	78
6.2.4 Erziehungsziele.....	84

Methodik des Pädagogikunterrichts	92
1. Bildung und die Eigenheit des Unterrichts in der Moderne.	93
2. Das Verhältnis von Wissenschaft und Unterricht.	103
3. Die Differenz von Lernmethode und Lehrmethode.	105
4. Konsequenzen für den Pädagogikunterricht	109
4.1 Die wissenschaftsmethodische Grundlegung des Pädagogikunterrichts	109
4.2 Die beiden Methoden des Pädagogikunterrichts: Bilanz und Problematisierung	110
5. Die Differenz von Methode und Technik.	113
6. Zusammenfassung	117