

Inhalt

| | |
|--|-----|
| 1. Einleitung | 13 |
| 1.1 Einführung in die Thematik | 13 |
| 1.2 Aufbau der Arbeit | 16 |
| 2. Das Unterrichtsqualitätsmerkmal ‚Kognitive Aktivierung‘ | 19 |
| 2.1 Theoretische Grundlagen | 19 |
| 2.1.1 (Sozial-)konstruktivistische Lehr-Lerntheorien | 19 |
| 2.1.2 Das Angebots-Nutzungs-Modell | 23 |
| 2.1.3 Unterrichtsqualität | 26 |
| 2.2 Kognitive Aktivierung – Beschreibung eines Konstrukts | 32 |
| 2.2.1 Kognitive Aktivierung als Unterrichtsqualitätsmerkmal im Lehr-Lernkreislauf | 32 |
| 2.2.2 Kognitive Aktivierung und weitere Unterrichtsqualitätsdimensionen | 42 |
| 2.3 Zusammenfassung und Folgerungen für die vorliegende Studie | 49 |
| 3. Kognitive Aktivierung in empirischen Untersuchungen | 52 |
| 3.1 Operationalisierungsvarianten der kognitiven Aktivierung in einzelnen Studien | 53 |
| 3.2 Empirische Ergebnisse zur kognitiven Aktivierung | 62 |
| 3.2.1 Erhebung des kognitiven Aktivierungspotenzials | 62 |
| 3.2.2 Häufigkeit eines kognitiv aktivierenden Unterrichts | 63 |
| 3.2.3 Schulleistungen in einem kognitiv aktivierenden Unterricht | 67 |
| 3.2.4 Leistungsschwächere Schüler in einem kognitiv aktivierenden Unterricht | 70 |
| 3.3 Zusammenfassung und Folgerungen für die vorliegende Studie | 73 |
| 4. Orthographiedidaktische Grundlagen | 76 |
| 4.1 Orthographierelevante Kognitionsprozesse | 77 |
| 4.2 Benötigte Wissensstrukturen für das Rechtschreiben | 81 |
| 4.3 Einflussfaktoren auf die Rechtschreibleistung | 85 |
| 4.3.1 Einfluss orthographiedidaktischer Konzeptionen | 86 |
| 4.3.2 Unterrichtsqualität und Rechtschreibleistungen | 97 |
| 4.3.3 Einfluss des Grades der Wissensexplizitheit im Rechtschreibunterricht | 99 |
| 4.3.4 Außerschulische Einflussfaktoren | 100 |
| 4.4 Rechtschreibschwache Schüler | 104 |
| 4.4.1 Begriffsklärung | 104 |
| 4.4.2 Probleme rechtschreibschwacher Schüler | 107 |
| 4.4.3 Effektive Fördergestaltung | 110 |
| 4.5 Zusammenfassung und Folgerungen für die vorliegende Studie | 116 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 5. | Kognitiv aktivierender Rechtschreibunterricht | 122 |
| 5.1 | Konzept eines kognitiv aktivierenden Rechtschreibunterrichts | 123 |
| 5.1.1 | Rechtschreibbewusstheit als Ziel der kognitiven Aktivierung | 123 |
| 5.1.2 | Das Zwei-Säulen-Modell eines kognitiv aktivierenden Rechtschreibunterrichts | 134 |
| 5.2 | Merkmale kognitiv aktivierender Rechtschreibaufgaben | 139 |
| 5.2.1 | Allgemein | 139 |
| 5.2.2 | A: Aufgabenstellung | 143 |
| 5.2.3 | B: Erwerb orthographischen Wissens | 150 |
| 5.2.4 | C: Geforderte kognitive Tätigkeiten | 155 |
| 5.3 | Kognitiv aktivierendes Lehrerhandeln im Rechtschreibunterricht | 164 |
| 5.3.1 | Aktivierender Einsatz von Aufgaben | 165 |
| 5.3.2 | Aktivierende Lehrer-Schüler-Interaktion | 167 |
| 5.4 | Rechtschreibunterricht auf unterschiedlichem kognitiven Aktivierungsniveau | 170 |
| 5.4.1 | Einführung einer Rechtschreibstrategie auf unterschiedlichem Aktivierungsniveau | 171 |
| 5.4.2 | Übungsaufgaben auf unterschiedlichem Aktivierungsniveau | 174 |
| 5.4.3 | Überlegungen zur Angemessenheit des kognitiven Aktivierungsniveaus bei rechtschreibschwächeren Schülern | 178 |
| 5.5 | Zusammenfassung und Folgerungen für die vorliegende Studie | 179 |
| 6. | Forschungsfragen | 182 |
| 6.1 | Bestehende Forschungslücken | 182 |
| 6.2 | Forschungsfrage und Hypothesen zur Leistungsentwicklung | 183 |
| 6.3 | Forschungsfrage und Hypothesen zu rechtschreibschwächeren Schülern | 186 |
| 6.4 | Forschungsfragen zur Rechtschreibbewusstheit | 188 |
| 7. | Methodik | 190 |
| 7.1 | Anlage der Studie | 190 |
| 7.1.1 | Untersuchungsdesign | 190 |
| 7.1.2 | Stichproben | 197 |
| 7.1.3 | Treatment | 201 |
| 7.2 | Erhebungsinstrumente | 205 |
| 7.2.1 | Hamburger Schreibprobe (HSP) | 205 |
| 7.2.2 | Leitfadengestütztes Rechtschreibinterview | 206 |
| 7.2.3 | Elternfragebogen | 212 |
| 7.3 | Auswertungsverfahren | 213 |
| 7.3.1 | Quantitative Auswertungsverfahren | 213 |
| 7.3.2 | Qualitatives Auswertungsverfahren | 219 |
| 7.4 | Gütekriterien | 231 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 8. | Ergebnisse der quantitativen Studie | 234 |
| 8.1 | Forschungsfrage 1 – Leistungsentwicklung | 234 |
| 8.1.1 | Unterschiedliche Leistungsentwicklung (Hypothese 1.1/1.2) | 235 |
| 8.1.2 | Vergleichbare Leistungsentwicklung (Hypothese 1.3/1.4) | 242 |
| 8.1.3 | Einfluss spezifischer Kontrollvariablen | 245 |
| 8.2 | Forschungsfrage 2 – Rechtschreibschwächere Schüler | 247 |
| 8.2.1 | Ergebnisse auf deskriptiver Ebene | 248 |
| 8.2.2 | Inferenzstatistische Analysen | 256 |
| 8.3 | Zusammenfassung der quantitativen Ergebnisse | 258 |
| 9. | Ergebnisse der qualitativen Studie | 261 |
| 9.1 | Kategoriebasierte Auswertung | 261 |
| 9.1.1 | Hauptkategorie A: Verschriftung morphematischer Lupenstellen | 261 |
| 9.1.2 | Hauptkategorie B: Falschschreibungen und Problemlösestrategien | 263 |
| 9.1.3 | Hauptkategorie C: Herleitungen und Begründungen von Wortschreibungen | 272 |
| 9.1.4 | Hauptkategorie D: Bewertung des morphematischen Rechtschreibwissens | 281 |
| 9.2 | Zusammenhänge zwischen einzelnen Kategorien | 285 |
| 9.3 | Zusammenfassung der qualitativen Ergebnisse | 290 |
| 10. | Kombination der quantitativen und qualitativen Studie | 294 |
| 10.1 | HSP-Ergebnisse der interviewten Schüler | 294 |
| 10.2 | Einzelfalldarstellungen | 296 |
| 10.3 | Zusammenfassung der Ergebnisse der Methodenkombination | 300 |
| 11. | Schluss | 302 |
| 11.1 | Zusammenfassung der Arbeit | 302 |
| 11.1.1 | Zusammenfassung des theoretischen Hintergrunds der Studie | 302 |
| 11.1.2 | Zusammenfassung der Fragestellungen und der methodischen Anlage der Studie | 307 |
| 11.1.3 | Zusammenfassung der Ergebnisse | 308 |
| 11.2 | Diskussion | 312 |
| 11.2.1 | Diskussion der quantitativen Ergebnisse | 312 |
| 11.2.2 | Diskussion der qualitativen Ergebnisse | 319 |
| 11.2.3 | Diskussion der methodenkombinierten Ergebnisse | 323 |
| 11.2.4 | Diskussion des methodischen Vorgehens | 324 |
| 11.3 | Fazit | 328 |
| 11.3.1 | Ertrag der Studie | 328 |
| 11.3.2 | Ausblick auf weitere Forschung | 331 |

| | |
|--|-----|
| Literatur | 335 |
| Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | 391 |
| Abbildungsverzeichnis | 391 |
| Tabellenverzeichnis | 393 |
| Anhang | 394 |