

# Inhalt

Zusammenfassung .....	11
Abstract .....	13
Einleitung .....	15
1. Theoretischer Hintergrund .....	18
1.1 Geschichte der EI .....	18
1.1.1 Wandel der Sichtweise über Emotionen von der Antike bis ins 20. Jahrhundert .....	18
1.1.2 Entwicklung weiterer Formen und Teilaspekte der Intelligenz .....	19
1.1.3 Erstmalige Erwähnung von EI im wissenschaftlichen und populärwissenschaftlichen Kontext .....	23
1.2 Definitionen von EI und Versuche einer Begriffsklärung .....	25
1.3 Modelle der EI .....	28
1.3.1 Ordnungsversuche .....	28
1.3.2 Darstellung der populärsten EI-Modelle .....	31
1.3.3 Versuch einer Integration .....	41
1.4 EI-Messinstrumente .....	42
1.4.1 Generelle Probleme von EI-Messinstrumenten .....	42
1.4.2 Trait-EI-Messinstrumente .....	44
1.4.3 Ability-EI-Messinstrumente .....	55
1.4.4 Messinstrumente mit unklarer Zuordnung .....	60
1.4.5 Weitere Messinstrumente .....	68
1.4.6 Zusammenhänge zwischen verschiedenen EI-Messinstrumenten .....	69
1.5 Exkurs I: Verwandte Konstrukte .....	73
1.5.1 Empathie .....	73
1.5.2 Emotionsregulation .....	74
1.5.3 Alexithymie .....	75
1.5.4 Emotionale Kompetenz .....	77
1.5.5 Soziales und Emotionales Lernen .....	78
1.5.6 Zusammenfassung zu den verwandten Konstrukten .....	80
1.6 Exkurs II: EI-Trainingsprogramme .....	80
1.7 Kritik am Konstrukt der EI .....	85
1.7.1 Kritik und Rechtfertigung bezüglich der Bezeichnung als »Intelligenz« .....	85

1.7.2	Kritik an der postulierten Bedeutsamkeit von EI .....	88
1.8	Zusammenhang zwischen EI und nicht bildungsbezogenen Kriterien .....	91
2.	Aktuelle Forschungslage .....	93
2.1	EI und Persönlichkeit .....	93
2.2	EI und traditionelle Intelligenz .....	95
2.3	EI im schulischen und akademischen Kontext .....	97
2.3.1	Allgemeiner Überblick über die Zusammenhänge .....	98
2.3.2	Moderations- und Mediationsanalysen .....	102
2.3.3	Untersuchungen zur inkrementellen Validität .....	103
3.	Zwischenfazit .....	121
4.	Fragestellungen und Hypothesen .....	124
5.	Methode .....	128
5.1	Untersuchungsdesign .....	128
5.2	Prozedere .....	128
5.3	Stichprobenbeschreibung .....	130
5.4	Messinstrumente .....	131
5.4.1	Übersicht über das Fragebogenpaket .....	131
5.4.2	Beschreibung der einzelnen Verfahren des Fragebogenpakets .....	131
5.4.3	Änderungen nach dem ersten Testdurchlauf .....	141
5.4.4	Aufbau des Einschätzungsbogens für die Lehrkräfte .....	142
5.5	Auswertungsplan und Rechenverfahren .....	143
5.5.1	Faktorenanalyse .....	145
5.5.2	Multipler Gruppenvergleich .....	150
5.5.3	Item- und Reliabilitätsanalysen .....	152
5.5.4	Korrelationsanalyse .....	153
5.5.5	Multiple Regressionsanalyse .....	153
5.5.6	Voraussetzungen zur Anwendung der Verfahren .....	154
6.	Ergebnisse .....	157
6.1	Ergebnisse der Faktorenanalysen sowie der Item- und Reliabilitätsanalysen der Trait-EI-Messinstrumente .....	157
6.1.1	Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Short Form (TEIQue-ASF) .....	157
6.1.2	Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREIS) .....	162

6.1.3	EXKURS III: Explorative Faktorenanalyse mit dem TEIQue-ASF und der SSREIS .....	168
6.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der Faktorenanalysen sowie der Item- und Reliabilitätsanalysen der Trait-EI-Messinstrumente .....	170
6.2	Psychometrische Güte der weiteren Messinstrumente .....	171
6.2.1	Tromsø Social Intelligence Scale (TSIS) .....	171
6.2.2	Big Five Questionnaire for Children (BFQ-C) .....	172
6.2.3	Social Support Questionnaire – Six Item Short Form (SSQ6) .....	174
6.2.4	Lehrereinschätzungen .....	175
6.2.5	Zusammenfassung zur psychometrischen Güte der weiteren Messinstrumente .....	176
6.3	Überprüfung auf Messinvarianz .....	177
6.3.1	Überprüfung auf Messinvarianz des Modells des TEIQue-ASF .....	178
6.3.2	Überprüfung auf Messinvarianz des Modells der SSREIS .....	178
6.3.3	Überprüfung auf Messinvarianz der Modelle der übrigen Verfahren .....	179
6.3.4	Zusammenfassung der Befunde zur Messinvarianz .....	179
6.4	Korrelationsanalysen .....	179
6.4.1	Korrelation zwischen den Faktor- und Summenwerten sowie zwischen den Leistungskriterien .....	179
6.4.2	Konvergente Validität der Trait-EI-Messinstrumente .....	179
6.4.3	Diskriminante Validität der Trait-EI-Messinstrumente .....	181
6.4.4	Korrelationen zwischen Trait-EI und den Kriterien .....	182
6.4.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Korrelationsanalysen .....	183
6.5	Multiple hierarchische Regression .....	183
6.5.1	Noten .....	184
6.5.2	Schulische Leistungsfähigkeit (Lehrkräfteeinschätzung) .....	188
6.5.3	Sozial angemessenes Verhalten (Lehrkräfteeinschätzung) .....	190
6.5.4	Soziale Unterstützung .....	193
6.5.5	Zusammenfassung der Befunde der multiplen hierarchischen Regressionsanalysen .....	197
6.6	Konvergente und prädiktive Validität der Globalitems .....	198
6.6.1	Konvergente Validität der Globalitems .....	198
6.6.2	Prädiktive Validität der Globalitems .....	199
6.6.3	Zusammenfassung zur konvergenten und prädiktiven Validität der Globalitems .....	201

7.	Diskussion und Ausblick .....	202
7.1	Ergebniszusammenfassung und Schlussfolgerungen .....	202
7.2	Methodische Aspekte .....	208
7.2.1	Stichprobe und Design .....	208
7.2.2	Variablen .....	209
7.2.3	Auswertung .....	214
7.3	Praktische Implikationen und Ausblick .....	216
8.	Literatur .....	220
	Tabellenverzeichnis .....	245
	Abbildungsverzeichnis .....	248