

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b> .....	11
1.1	Forschungsinteresse und -frage .....	12
1.2	Persönlicher Zugang .....	14
1.3	Offene Fragen und Desiderata .....	15
1.4	Nomenklatur Berufsbildung CH – D .....	20
1.5	Geschlechtergerechte Sprache .....	21
1.6	Aufbau der Studie .....	22
<b>2.</b>	<b>Heuristisch-konzeptueller Rahmen</b> .....	24
2.1	Besonderheiten des Lehrerberufs .....	25
2.1.1	Besonderheiten pädagogischer Berufsarbeit .....	27
2.1.2	Strukturelle Besonderheiten des Lehrerberufs .....	33
2.2	Lehrerbilder, Lehrerstereotypen und Lehrermetaphern .....	41
2.2.1	Stereotypen über den Lehrerberuf .....	42
2.2.2	Herr Goldbeck oder Was ist heutzutage ein Lehrer? .....	43
2.2.3	Der öffentliche Diskurs über den Lehrerberuf .....	46
2.2.4	Metaphern zum Lehrerberuf – Pädagogische Metaphorik .....	51
2.2.5	Adorno oder Quellen der Verachtung .....	55
2.3	Berufsbiographien von Lehrpersonen .....	60
2.3.1	Das Biographieparadigma in der Forschung zum Lehrerberuf .....	61
2.3.2	Berufliche Mobilität bei Lehrpersonen .....	65
2.3.3	Karrieretypen bei Primarlehrpersonen .....	67
2.3.4	Subjektive Auffassungen von Lehrpersonen .....	70
2.3.5	Berufliches Selbstverständnis .....	74
2.4	Allgemeinbildung – ein kontroverses Konzept .....	78
2.4.1	Allgemeinbildung als bildungstheoretisches Konzept .....	78
2.4.2	Allgemeinbildung in der Berufsbildung .....	86
2.4.3	Das Fach Allgemeinbildender Unterricht (ABU) .....	94
2.4.4	Der RLP 1996 als kritisches Ereignis .....	100
2.4.5	Der RLP 2006 – eine Revision .....	102
2.5	Berufsfachschullehrpersonen für Allgemeinbildung .....	104
2.5.1	Lernort Berufsfachschule .....	105
2.5.2	Gesetzliche Bestimmungen .....	108
2.5.3	Ausbildung zur Berufsfachschullehrperson für Allgemeinbildung .....	109
2.5.4	Berufs- und Bildungsauftrag von Berufsfachschullehrpersonen für Allgemeinbildung .....	113
2.5.5	Wissenschaftliche Publikationen zu Berufsfachschullehrpersonen für Allgemeinbildung .....	116
2.6	Zusammenfassung – sensibilisierende Konzepte .....	121

<b>3. Methode</b> .....	126
3.1 Datenerhebung .....	127
3.1.1 Zum Datentypus ›Interview‹ .....	127
3.1.2 Das problemzentrierte Interview .....	128
3.1.3 Der Interview-Leitfaden .....	134
3.1.4 Das Probeinterview .....	136
3.1.5 Durchführung der Interviews .....	138
3.1.6 Interviewpersonen und Sampling .....	142
3.1.7 Datenschutz und Forschungsethik .....	145
3.2 Datenaufbereitung .....	146
3.3 Datenanalyse und -interpretation .....	148
3.3.1 Analyse und Interpretation von Daten aus problemzentrierten Interviews .....	149
3.3.2 Kategoriale Datenanalyse und -interpretation .....	152
3.3.3 Interpretative Datenanalyse und -interpretation .....	159
3.4 Zusammenfassung .....	162
<b>4. Ergebnisse</b> .....	163
4.1 Das Kernphänomen: Der Umstieg an die Berufsfachschule .....	164
4.1.1 Art und Weise des beruflichen Umstiegs .....	165
4.1.2 Beweggründe für den beruflichen Umstieg .....	170
4.1.3 Metaphern rund um den beruflichen Umstieg .....	176
4.1.4 Zusammenfassung .....	180
4.2 Zwei exemplarische Fälle .....	183
4.2.1 Silas P.: »Gopf nochmal, da geht es ums Leben!« .....	184
4.2.2 Mona D.: »Berufsschule ist so was Absurdes« .....	205
4.2.3 Kurzvergleich der beiden exemplarischen Fälle .....	225
4.3 Fallübergreifende Perspektive .....	226
4.3.1 ABU-Ausbildung und Lernen im ABU-Lehrerberuf .....	228
4.3.2 Anforderungen in der Eingangsphase .....	239
4.3.3 Life-domain-Balance .....	261
4.3.4 Berufliche Aspirationen .....	275
4.3.5 Interpretation des allgemeinbildenden Berufsauftrags .....	284
<b>5. Schluss</b> .....	301
5.1 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	301
5.1.1 Beweggründe für den Umstieg .....	302
5.1.2 Aufwand und Ertrag beim Umstieg an die Berufsfachschule .....	303
5.1.3 Das Niederlassen an der Berufsfachschule .....	305
5.1.4 Berufliches Selbstverständnis .....	307
5.1.5 Berufliche Aspirationen .....	309
5.1.6 Typologie .....	309
5.1.7 Berufsfachschullehrpersonen für Allgemeinbildung als spezielle Lehrerberufsgruppe .....	317

5.2	Einbettung der Ergebnisse .....	325
5.2.1	Berufsbiographische Stufen- resp. Phasenverläufe .....	325
5.2.2	Berufliche Übergänge und berufliche Mobilität .....	329
5.3	Ausblick .....	332
5.3.1	Digitalisierung und Hybridisierung .....	332
5.3.2	Demographischer Wandel und das Prestige der Berufsbildung .....	333
5.3.3	Rekrutierung und Ausbildung der Berufsfachschullehrpersonen für Allgemeinbildung in Zukunft .....	338
5.4	Forschungsmethodische Reflexion .....	341
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>		<b>346</b>
<b>Glossar .....</b>		<b>347</b>
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>		<b>348</b>
<b>Literatur .....</b>		<b>349</b>
<b>Anhang I: Interviewleitfaden .....</b>		<b>374</b>
<b>Anhang II: Transkriptionsregeln .....</b>		<b>376</b>
<b>Anhang III: Kategorienschema .....</b>		<b>377</b>
<b>Zusammenfassung .....</b>		<b>379</b>
<b>Abstract .....</b>		<b>381</b>