

Inhalt

<i>Cornelia Driesen und Angela Ittel</i> Der Übergang Schule–Hochschule – eine Einführung in die Thematik	11
<i>Peer Pasternack</i> Von der Schule ins Studium Analytische und empirische Unterscheidungen	27
<i>Detlef Gaus</i> Gestaltung von Übergängen ins Studium als Bestandteil eines hochschulischen Bildungsauftrages? Versuch einer historisch-systematischen Themeneinordnung	39
<i>Stefan Pohlmann und Gabriele Vierzigmann</i> Systematische Hilfestellung bei Bildungswegen mit kritischen Übergängen	51
<i>Gundula Stoll</i> Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl – wie Hochschulen die Potenziale dieses Instruments effektiv nutzen können	65
<i>Martin Winter</i> Zwischen Wettbewerb um Studierende und Mangelverwaltung von Studienplätzen	77
<i>Katharina Pöllmann-Heller und Clarissa Rudolph</i> Frauen in das MINT-Studium – Ambivalenzen und Potenziale von hochschulischen Förderprozessen.....	91
<i>Ulf Banscherus</i> Informations-, Beratungs- und Unterstützungsangebote beim Übergang von der Schule zur Hochschule Eine Annäherung aus der Perspektive des lebenslangen Lernens	103
<i>Philipp Bornkessel, Sonja Heißenberg und Karsten Becker</i> Studentische Heterogenität im Spiegel hochschulischer Homogenitätsorientierung – zur Komposition Studierender verschiedener Bildungswege und Studienberechtigungen und deren Implikationen für das Studium.....	115
<i>Cornelia Driesen, Angela Ittel und Wolfgang Lukas</i> Strategieentwicklungsansätze für den Übergang Schule–Hochschule in Hochschulen Eine empirische Untersuchung der Hochschulleitungsperspektive	129

Christoph Pawek

20 Jahre Schülerlabore an Hochschulen und anderen Einrichtungen
Eine wissenschaftlich fundierte Erfolgsgeschichte..... 143

Cornelia Raue und Christian Schröder

Die Etablierung des Orientierungsstudiums MINT^{grün} an der
TU Berlin: strukturelle und akteursspezifische Rahmenbedingungen 159

Martin Scholz

Schulprojekte in der Zentralen Studienberatung 175

Bettina Liedtke

Das Schulbüro der TU Berlin –
Vernetzungsstrukturen am Übergang Schule–Hochschule..... 187

Marcus Kottmann

Professionalisierung des Übergangs Schule–Hochschule
als strategisches Programm (am Beispiel der Westfälischen Hochschule)..... 199

Kathrin Erdmann, Matthias Koziol und Marlen Meißner

Gut vorbereitet und orientiert ins Studium:
Das College der BTU Cottbus-Senftenberg..... 213

Autorinnen und Autoren..... 225