

Inhalt

Martin Heinrich, Carolin Kölzer & Lilian Streblov

Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern. Eine Einführung in den Band	7
---	---

Teil I

Beiträge zur kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit der jeweils eigenen Forschungspraxis

Birgit Lütje-Klose

Inklusionsforschung aus konstruktivistischer Sicht. Rekonstruktion von inklusiven Orientierungen und Handlungspraktiken	15
---	----

Marcus Hasselhorn & Johannes Hasselhorn

Quantitative methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung. Funktionen für den Erkenntnisgewinn und Relevanz für die Bildungspraxis	39
---	----

Timo Ehmke

Entwicklung von Test- und Fragebogenskalen in der empirischen Bildungsforschung	55
--	----

Nina Kolleck

Mixed Methods. Kombination qualitativer und quantitativer Methoden in wissenschaftlichen Begleitstudien	69
--	----

Marc Bienefeld

Replikationsstudien in der Erziehungswissenschaft. Definitionen, methodische Ansätze und quantitativer Stellenwert in der wissenschaftlichen Forschungspraxis	87
---	----

Kerstin Rabenstein & Svenja Strauß

Zur Relationierung von Theorie und Empirie in der ethnographischen Forschungspraxis. Das Beispiel der Auswertung verschiedener Datensorten	101
--	-----

Nina Dunker

Erweiterung der Grounded Theory durch Concept Maps als Auswertungsmethode. Öffnungen innerhalb eines Forschungsparadigmas	119
---	-----

Kinga Golus

Forschendes Lernen und Lehren im Praxissemester Philosophie.
Zur Entstehung hybrider wissenschaftlicher Identitäten und
ihrer Forschungspraxen am Beispiel der Philosophiedidaktik
an der Universität Bielefeld 137

Teil II

**Kritische Reflexion der eigenen Forschungs- und Beratungspraxis
im Kontext von Nachwuchsförderung**

Paul Goerigk, André Brandhorst & Carolin Kölzer

„*ich bin überhaupt nicht ganz am Anfang*“.
Positionierungen von Nachwuchswissenschaftlerinnen und
Nachwachswissenschaftlern und ihre heterogenen Bedarfe als
Herausforderung für die Konzeption von Veranstaltungen.
Erkenntnisse aus der Evaluation der Bielefelder Frühjahrstagung 2016 155

Martin Heinrich

Promovieren zwischen Autonomieanspruch und Nachwuchsförderung?
Professionstheoretische Antinomien aus soziologischer und
pädagogischer Perspektive 195

Autorinnen und Autoren 222