

# Inhalt

*Urban Fraefel*

Vorwort zur Publikationsreihe:

Professionalisierung im Schulfeld: Von einem diskursiven Feld innerhalb der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zu einem eigenständigen Forschungsbereich..... 7

*Julia Košinár, Emanuel Schmid, Sabine Leineweber*

Schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen – eine Einführung ..... 13

*Georg Hans Neuweg*

Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann?

Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel..... 31

## **Teil I: Studien zum beruflichen Selbstverständnis angehender Lehrpersonen**

*Thomas Fischer, Andreas Bach und Kathrin Rheinländer*

Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden ..... 49

*Johannes König, Martin Rothland, Sarantis Tachtsoglou,*

*Stefan Klemenz und Jasmin Römer*

Der Einfluss schulpraktischer Lerngelegenheiten auf die Veränderung der Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden in Deutschland,

Österreich und der Schweiz ..... 65

*Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller*

Praktikumsbetreuung durch weitergebildete Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Einschätzungen von Studierenden zur

Veränderung ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum naturwissen-

schaftlichen Unterrichten durch ein Praktikum ..... 85

*Benita Affolter, Lena Hollenstein, Christian Brühwiler und Horst Biedermann*

Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf

berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg ..... 99

## **Teil II: Professionalisierungsprozesse im Spannungsfeld**

### **Individuum und Umgebung**

*Sabine Weiß, Thomas Lerche und Ewald Kiel*

Die zweite Ausbildungsphase in Deutschland aus der Sicht von

Lehramtsreferendarinnen und Lehramtsreferendaren im Kontext von

Gestaltungsmöglichkeiten und Anpassungsnotwendigkeiten ..... 119

<i>Julia Košinár, Emanuel Schmid und Nicole Diebold</i> Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung in den berufspraktischen Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen Studierender .....	139
<i>Manuela Keller-Schneider</i> Entwicklung der Wahrnehmung und Bearbeitung beruflicher Anforderungen in Praxisphasen mit zunehmend komplexer werdenden Anforderungen.....	155
<i>Stephan Otto</i> Die Initiation in die schulische Praxis. Das Erstgespräch zwischen Studierenden und ihren Mentorinnen und Mentoren an Schulen.....	173
<i>Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer und Minh-Ly Do</i> «Also man hat ungefähr ein deutsches Kind pro Klasse.» – Zugänge zu Differenzmerkmalen im Rahmen des Praxissemesters.....	187

### **Teil III: Professionalisierungsprozesse fördern**

<i>Regula von Felten</i> Das interaktive Lerntagebuch. Wie das Führen eines Blogs die Unterrichtsqualität verbessert .....	205
<i>Sabine Schlag und Viola Hartung-Beck</i> Lerntagebücher im Praxissemester der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Reflexionsfähigkeit von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters .....	221
<i>Sandro Biaggi, Kathrin Krammer und Isabelle Hugener</i> Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mit Videos. Erfahrungen mit dem Lernjournal als prozessbegleitendem Instrument .....	237
Autorinnen und Autoren.....	255