

Inhalt

Vorwort.....	9
Einleitung.....	11
1 Fragestellung und Begriffserklärungen.....	14
2 Theorie-Praxis-Bezug	18
2.1 Das Theorie-Praxis-Problem.....	18
2.2 Relationen von wissenschaftlichem Wissen und praktischem Wissen.....	22
3 Schulpraxis als Nahtstelle zwischen Theorie und Praxis	24
3.1 Praxislehrpersonen	28
3.2 Die Unterrichtsbesprechung.....	31
3.3 Modelle von Unterrichtsbesprechungen.....	35
3.3.1 Die kooperative Beratung.....	36
3.3.2 Das fachspezifisch-pädagogische Coaching.....	36
3.3.3 Das reflexive Praktikum	37
3.3.4 Empowerment in der Schulpraktischen Ausbildung.....	37
3.3.5 Educational Mentoring.....	38
3.3.6 Standard-basiertes 3-Ebenen-Mentoring	39
3.4 Schulpraxissituation an der Pädagogischen Hochschule Salzburg.....	42
4 Lernen in der Schulpraxis	46
4.1 Professionelles Wissen und berufliche Handlungskompetenz	47
4.2 Wissensarten nach Shulman (1986)	47
4.3 Die Struktur professionellen Wissens	51
4.4 Kompetenzorientierte Lehrerinnen- und Lehrerausbildung	57
5 Vom reflektierenden Lernen zu Subjektiven Theorien.....	64
5.1 Subjektive Theorien	66
5.2 Relationen zwischen Subjektiven Theorien und praktischem Handeln.....	69
5.3 Subjektive Theorien von Praxislehrpersonen.....	70
5.3.1 Allgemeinheit-Konkretheit-Antinomie	72
5.3.2 Die Theorie der Situationsspezifität	73
5.3.3 Zielvielfalt	78
5.3.4 Theorienvielfalt	80
6 Resümee und Ableitung von Kernbereichen für den empirischen Teil	82
6.1 Forschungsannahmen und Hypothesen.....	85
6.2 Charakterisierung der Untersuchungspersonen.....	89

7	Methodisches Vorgehen.....	91
7.1	Videografie und die Methode des Nachträglichem Lauten Denkens	93
7.2	Das Leitfadeninterview	97
7.3	Die Struktur-lege-Technik	98
	7.3.1 Vorkategorisierung.....	99
	7.3.2 Phasen der Struktur-lege-Technik	102
7.4	Gütekriterien	106
	7.4.1 Gütekriterien in der Videografie.....	107
	7.4.2 Gütekriterien im Leitfadeninterview	110
	7.4.3 Gütekriterien in der Struktur-lege-Technik	111
8	Ergebnisse.....	115
8.1	Identifikation von Merkmalen gelungener Unterrichtsbesprechungen	117
8.2	Lernen in der Unterrichtsbesprechung	133
8.3	Analyse entsprechend der Merkmalsgewichtungen	138
8.4	Handlungswirksamkeit von Subjektiven Theorien.....	140
	8.4.1 Intrapersonale Analysen zur Überprüfung der Handlungswirksamkeit von Subjektiven Theorien.....	146
	8.4.2 Situationsspezifisches Handeln	186
	8.4.3 Zielvielfalt in spezifischen Unterrichtssituationen	188
	8.4.4 Theorienvielfalt in spezifischen Unterrichtssituationen	195
9	Diskussion und Kritik	199
9.1	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	199
	9.1.1 Identifikation von Qualitätsmerkmalen gelungener Unterrichtsbesprechungen	200
	9.1.2 Lernen in der Unterrichtsbesprechung.....	204
	9.1.3 Typen von Praxislehrpersonen entsprechend ihrer Merkmalsgewichtungen	206
	9.1.4 Handlungswirksamkeit und Situationsspezifität Subjektiver Theorien	207
	9.1.5 Ziel- und Theorienvielfalt in der Unterrichtsbesprechung.....	209
9.2	Methodische Reflexion	211
9.3	Forschungsimplication	212
9.4	Forschungsausblick	214
10	Literaturverzeichnis	217
11	Abbildungsverzeichnis.....	228
12	Tabellenverzeichnis	230
13	Abkürzungsverzeichnis.....	231
14	Anhang.....	232