

Inhalt

1	Einleitung	15
2	Das Lernangebot kollegiales Feedback.....	21
2.1	Der Feedbackbegriff.....	22
2.2	Funktionen von Feedback.....	23
2.3	Charakteristiken des Lernangebots kollegiales Feedback	26
2.4	Gefahren und Grenzen beim Lernangebot kollegiales Feedback	29
2.4.1	Zwischenmenschliche Schwierigkeiten.....	29
2.4.2	Unzureichende Qualität der Informationen und Brüche bei der Informationsverarbeitung.....	31
2.5	Andere Lernangebote für Lehrpersonen in kollegialen Settings.....	34
3	Begriffsbestimmung: Professionalität und professionelle Entwicklung von Lehrpersonen.....	38
3.1	Pädagogische Professionalität als Verbindung von Ethos und Kompetenz.....	40
3.1.1	Merkmalstheoretisches versus handlungstheoretisches Professionsverständnis.....	40
3.1.2	Der Kompetenzbegriff.....	42
3.1.3	Der Standardbegriff.....	45
3.1.4	Das Berufsethos von Lehrpersonen	45
3.1.5	Kompetenzmodelle und Studien im Bereich von Lehrerkompetenzen	46
3.2	Professionelle Entwicklung	48
3.2.1	Professionelle Entwicklung als Prozess.....	48
3.2.2	Professionelle Entwicklung als Input	49
3.2.3	Professionalisierung	50
4	Mechanismen professioneller Entwicklung von Lehrpersonen: Ansätze einer operativen Theorie.....	51
4.1	Lernen von Lehrpersonen im Allgemeinen	52
4.1.1	Selbstreguliertes Lernen	52
4.1.2	Lernen aus Erfahrung	53
4.1.3	Situiertes Lernen.....	55
4.1.4	Professionelle Lerngemeinschaften	56

4.2	Lernen von Lehrpersonen durch kollegiales Feedback.....	58
4.2.1	Die sozial-kognitive Lerntheorie von Bandura (1977, 1986) ...	59
4.2.2	Die Feedbackinterventionstheorie von Kluger und DeNisi (1996)	61
5	Bedingungen und Wirkung professioneller Entwicklung von Lehrpersonen.....	65
5.1.	Merkmale wirksamer Aktivitäten professioneller Entwicklung	67
5.1.1	Strukturelle Merkmale	68
5.1.2	Prozessmerkmale	72
5.2	Moderierender Einfluss von Kontextbedingungen und Merkmalen der Lehrperson.....	74
5.3	Zusammenhänge zwischen Ergebnissen professioneller Entwicklung auf drei Ebenen.....	75
5.3.1	Die Bedeutung von Schule und Unterricht	77
5.3.2	Die Bedeutung der Schüler-, der Klassen- und der Schulebene.....	78
5.3.3	Bedeutsame Merkmale der Lehrperson und des Unterrichts	79
5.3.4	Unterrichtsqualität als Mediatorvariable.....	83
6	Rahmenmodell zur Erklärung der wahrgenommenen Wirkung kollegialen Feedbacks – eine Synopse.....	86
6.1	Merkmale des Lernangebots kollegiales Feedback	87
6.2	Merkmale der Nutzung des Lernangebots kollegiales Feedback.....	88
6.3	Mediatorvariablen.....	91
7	Fragestellungen und Hypothesen	95
7.1	Rahmenbedingungen der Durchführung kollegialen Feedbacks	95
7.2	Ziele der Durchführung kollegialen Feedbacks aus der Sicht der Schulleitungen	96
7.3	Schwierigkeiten und Grenzen der Durchführung kollegialen Feedbacks aus der Sicht der Schulleitungen.....	96
7.4	Intensität und Qualität der Nutzung des Lernangebots kollegiales Feedback.....	97
7.5	Wahrgenommene Wirkung des Lernangebots kollegiales Feedback.....	98
7.6	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und der wahrgenommenen Wirkung auf den eigenen Unterricht	100
7.7	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und Merkmalen der Lehrperson und des Tandems bzw. der Gruppe	102
7.8	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und der Unterrichtsqualität	104

8	 Methode	105
8.1	Untersuchungsdesign und Vorgehen bei der Datenerhebung	105
8.2	Stichproben und Datengrundlage	111
8.3	Erhebungsinstrumente	115
8.3.1	Fragebogen Lehrpersonen	117
8.3.2	Fragebogen Lernende	132
8.4	Auswertungsverfahren	135
9	 Ergebnisse	140
9.1	Rahmenbedingungen der Durchführung kollegialen Feedbacks	140
9.2	Ziele der Durchführung kollegialen Feedbacks aus der Sicht der Schulleitungen.....	144
9.3	Schwierigkeiten und Grenzen der Durchführung kollegialen Feedbacks aus der Sicht der Schulleitungen.....	147
9.4	Intensität und Qualität der Nutzung des Lernangebots kollegiales Feedback.....	149
9.5	Wahrgenommene Wirkung des Lernangebots kollegiales Feedback.....	155
9.6	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und der wahrgenommenen Wirkung auf den eigenen Unterricht.....	158
9.7	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und Merkmalen der Lehrperson und des Tandems bzw. der Gruppe	160
9.8	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Nutzung und der Unterrichtsqualität	165
10	 Diskussion und Konklusion	168
10.1	Inhaltliche Überlegungen.....	168
10.2	Forschungsmethodische Überlegungen	179
10.3	Desiderata	185
	Literatur	189
	Abbildungsverzeichnis	208
	Tabellenverzeichnis	210
	Anhang	212