

# Inhalt

Vorwort .....	11
1. Einleitung .....	13
1.1 Zur aktuellen gesellschaftspolitischen Diskussion über das deutsche Schulsystem im Spannungsfeld von Migration und Integration.....	13
1.2 Forschungsstand .....	14
1.3 Forschungsfrage.....	16
2. Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik .....	19
2.1 Ausländerpädagogik .....	19
2.2 Interkulturelle Pädagogik .....	20
3. Theoretische Einordnung der Forschungsfrage.....	24
3.1 Integration in Schule und Gesellschaft.....	25
3.2 Bourdieus Sicht auf die Gesellschaft und das Bildungssystem .....	30
3.3 Benachteiligung und Diskriminierung.....	36
3.4 Stellenwert des Spracherwerbs für die Integration .....	43
3.5 Lehrer und ihre Praxis in der Einwanderungsgesellschaft.....	48
4. Methodisches Vorgehen .....	53
4.1 Dokumenten- und Aktenanalyse.....	53
4.2 Vorbemerkungen zum Bereich der qualitativen Interviews .....	55
4.2.1 Das problemzentrierte Interview.....	57
4.2.2 Experteninterviews .....	58
4.3 Transkription .....	59
4.4 Auswertung mit der Methode der Grounded Theory Methodology .....	60
4.5 Durchführung der Untersuchung .....	61
4.5.1 Auswahl der Schüler für die Interviews .....	62
4.5.2 Auswahl der Lehrer für die Interviews.....	65
4.5.3 Festlegung weiterer Interviewpartner.....	67
5. Aussiedler und Spätaussiedler .....	68
5.1 Migration nach Deutschland .....	68
5.2 Aussiedler- und Spätaussiedlerzuzug im untersuchten Ort.....	71
5.3 Aussiedlerschüler als besondere Gruppe .....	75
5.4 Aussiedlerschüler als Seiteneinsteiger.....	79
6. Das Schulsystem in Niedersachsen zum Untersuchungszeitpunkt .....	82
6.1 Darstellung des Schulsystems in Niedersachsen .....	82
6.2 Erlasslage zur Beschulung ausgesiedelter Schüler in Niedersachsen .....	82

7.	Unterrichtsorganisation für die Aussiedlerschüler im untersuchten Ort an der untersuchten Schule . . . . .	87
7.1	Gliederung des Schulsystems vor Ort . . . . .	87
7.2	Standortsicherung für die Realschule . . . . .	87
7.3	Förderbedarf für ausgesiedelte Schüler . . . . .	93
7.3.1	Schullaufbahneempfehlung . . . . .	93
7.3.2	Eingangstest Deutsch: Grammatik und Rechtschreibung . . . . .	95
7.3.3	Feststellung des Förderbedarfs für alle Klassen . . . . .	97
7.3.4	Feststellung von Förderbedarf 2005 . . . . .	103
7.4	Konkrete Unterrichtsorganisation an der untersuchten Schule . . . . .	104
7.5	Wahrnehmung und Umsetzung von Erlassen auf Probleme der Schule bezogen . . . . .	107
7.6	Rechtliche Regelungen zur Förderung der Aussiedlerschüler nach dem Garantiefonds . . . . .	114
7.7	Ein Beispiel für die Umsetzung der Regelungen zum Garantiefonds . . . . .	116
8.	Auswertung der Interviews . . . . .	123
8.1	Schulerfahrungen und Spracherwerb in den Nachfolgestaaten der ehemaligen Sowjetunion . . . . .	123
8.2	Schule in Deutschland . . . . .	127
8.2.1	Der erste Schultag . . . . .	129
8.2.2	Zuweisung, Benotung und Übergang zu weiterführenden Schulen . . . . .	131
8.2.2.1	Exemplarische Darstellung der Klassenkonferenz einer Förderklasse . . . . .	133
8.2.3	Sprachförderung Deutsch . . . . .	144
8.2.4	Erfahrungen mit der konkreten Unterrichtsorganisation . . . . .	169
8.2.4.1	Erfahrungen in den Regelklassen . . . . .	169
8.2.4.2	Besuch der Förderklasse . . . . .	176
8.2.5	Außerschulischer Förderunterricht nach dem Garantiefonds . . . . .	186
8.2.6	Weitere Einstellungen und Bewertungen . . . . .	196
8.3	Soziale Situation der Schüler . . . . .	203
8.3.1	Kontakt zu Mitschülern . . . . .	203
8.3.2	Verhältnis Lehrer – Schüler . . . . .	209
8.3.3	Entwicklung der Persönlichkeit . . . . .	215
8.4	Vorstellungen und Erwartungen an einen interkulturellen Unterricht . . . . .	221
9.	Fazit . . . . .	237
10.	Ausblick . . . . .	248
10.1	Veränderung der gesellschaftlichen Rahmenbedingungen als entscheidender Faktor für eine gelingende Integration . . . . .	248
10.2	Schulische Perspektiven durch interkulturelle Öffnung am Beispiel verschiedener Schulen . . . . .	250
10.2.2	Salem/Hohenfels im Vergleich zu Modellschulen im Regelschulsystem . . . . .	252
10.2.2.1	Unterrichtsorganisation . . . . .	252

10.2.2.2 Sprachunterricht .....	255
10.2.2.3 Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte .....	256
10.3 Anforderungen an Schulbücher und Arbeitsmaterialien.....	260
11. Schlussbemerkungen.....	262
Abkürzungsverzeichnis .....	266
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....	268
Literatur .....	269