

Inhalt

EINFÜHRUNG

Kerstin Drossel, Rolf Strietholt & Wilfried Bos
Bildungsreformen und Bildungsplanung im Überblick.....7

UMGANG MIT HETEROGENITÄT UND CHANGENGERECHTIGKEIT

Wolfgang Böttcher, Nina Hogebe, Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Björn Hermstein, Anna Makles, Veronika Manitijs, Kerstin Schneider, Alexandra Schwarz, Guido Schwerdt, Sybille Stöbe-Blossey, Kristina Tillmann & Horst Weishaupt
Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit..... 11

Norina Müller, Rolf Strietholt & Nina Hogebe
Ungleiche Zugänge zum Kindergarten..... 33

Katja Scharenberg
Macht die Klasse einen Unterschied?
Klassenkomposition und Schulleistung am Ende der Grundschulzeit..... 47

Mario Vennemann, Birgit Eickelmann & Heike Wendt
Heterogenität auf Schulebene? Kompositionsmuster an Grundschulen
in Deutschland und ihr Zusammenspiel mit schulischen Ressourcen 65

Sonja Nonte, Andreas Lehmann-Wermser, Knut Schwippert & Tobias C. Stubbe
Auswirkungen von Schulprofilierungsmaßnahmen auf Schülerenebene –
Re-Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Wahrung von
Changengerechtigkeit 87

SCHULLEITUNGSHANDELN

Julia Gerick
Transformationale Führung aus Lehrersicht und ihre Bedeutung für
die Lehrergesundheit 109

Kerstin Drossel & Ariane S. Willems
Zum Zusammenhang von Formen der Lehrerkooperation, des
Schulleitungshandelns und des Kooperationsklimas an Ganztagsgymnasien..... 129

BILDUNGSMONITORING ALS BEITRAG ZUR BILDUNGSSTEUERUNG

Tim Siepke, Dana Tegge & Marina Egger
Kommunale Bildungsberichterstattung – Standards und Varianzen..... 155

Christoph Schneider, Tobias Klostermann & Elisabeth Reichart
Datengrundlagen und Datenzugänge in einem kommunalen
Bildungsmonitoring..... 179

Susanne Wagner & Horst Weishaupt
 Vom Bildungsmonitoring zum Bildungsmanagement –
 Wie können Kommunen mit einem Bildungsbericht steuern?..... 197

Jutta Nickel, Christoph Haker & Kathleen Franz
 Staatlich organisierte Partizipation?
 Prozesskarten als Heuristik der Rekonstruktion von Governanceprozessen
 des BNE-Transfers auf Bundeslandebene 211

ERFASSUNG, MODELLIERUNG UND ERKLÄRUNG VON KOMPETENZEN

Ramona Lorenz, Julia Kahnert, Birgit Eickelmann & Anke Walzebug
 Schwierigkeitsmerkmale von Mathematikaufgaben im Zentralabitur aus
 fachlicher und sprachlicher Perspektive – Experteneinschätzungen und
 statistische Befunde im Vergleich 229

Jana Groß Ophoff, Sandra Schladitz, Katrin Lohrmann & Markus Wirtz
 Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen 251

Frank Hellmich & Fabian Hoya
 Wahrnehmung von Rückmeldungen durch Kinder im Leseunterricht der
 Grundschule im Zusammenhang mit ihren Leseleistungen und ihren
 selbstbezogenen Kognitionen und Motivationen 277

Dorothee Gronostay & Sabine Manzel
 Warum Studierende in NRW Politik unterrichten wollen: Erste Befunde
 einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation
 angehender Lehrerinnen und Lehrer 295

SCHULQUALITÄT BESCHREIBEN UND ENTWICKELN

Lea Spillebeen & Ariane S. Willems
 Wie verändert sich die Schulqualität an Ganztagschulen aus Sicht der
 Lehrkräfte? Zur Anwendung von latenten Mover-Stayer-Modellen 307

Ariane S. Willems & Heinz Günter Holtappels
 Pädagogische Prozessqualität an Ganztagschulen: Ausgewählte
 Befunde des bundesweiten StEG-Bildungsmonitoring 2012 zu Zielen
 und Konzepten von Ganztagsgrund- und Sekundarstufenschulen..... 327

Didier Vaccaro & Eva-Maria Lankes
 Triangulation im Kontext von Schulevaluation – werden
 bestimmte Informationsquellen bevorzugt?..... 349