

Inhalt

1.	Einleitung	11
1.1	Ausgangslage	11
1.2	Ziele der Arbeit	14
1.3	Aufbau der Arbeit	16
I.	Theoretische Grundlagen	19
2.	Differenzierung in Schule und Unterricht	19
2.1	Historische Spurensuche	19
2.2	Begriffliche Klärung	21
2.2.1	Abgrenzung: äussere und innere Differenzierung	21
2.2.2	Abgrenzung: innere Differenzierung und Individualisierung	24
2.2.3	Begriffsbestimmung innere Differenzierung	25
2.2.4	Adaptiver Unterricht	28
2.2.5	Exkurs I: Adaptive Lehrkompetenz	31
2.2.6	Natürliche Differenzierung	32
2.2.7	Zusammenfassung und Diskussion	34
2.3	Zielsetzungen der Differenzierung	36
2.3.1	Pädagogische Argumente	36
2.3.2	Entwicklungs- und lernpsychologische Argumente	37
2.3.3	Zusammenfassung und Diskussion	38
3.	Programme und Modelle innerer Differenzierung	40
3.1	Das Modell von Klafki und Stöcker	40
3.2	Weiterentwicklungen Fundamentum – Additum	43
3.2.1	Fundamentum und Additum bei Herber	43
3.2.2	Compacting und Enrichment in der Hochbegabtenpädagogik	44
3.2.3	Zusammenfassung und Diskussion	45
3.3	Offener Unterricht in der Tradition der Reformpädagogik	46
3.3.1	ELF und offener Unterricht	46
3.3.2	Zusammenfassung und Diskussion	47
3.4	Modelle in der Tradition des adaptiven Lernens	48
3.4.1	Mastery Learning oder zielerreichendes Lernen	48
3.4.2	Modell adaptiver Lernumwelten	49
3.4.3	Zusammenfassung und Diskussion	49
3.5	Neuere Programme und Modelle	50
3.5.1	Adaptiver Phasenplan	50
3.5.2	Das Aufgaben-Rad-Modell	52
3.5.3	Substanzielle Lernumgebungen	53
3.5.4	Zusammenfassung und Diskussion	56
4.	Innere Differenzierung in der Perspektive des didaktischen Dreiecks	58
4.1	Das didaktische Dreieck	58
4.2	Differenzierungsaspekte der Ziel- und Stoffkultur	60

4.3	Differenzierungsaspekte der Beziehungs- und Unterstützungskultur	62
4.4	Differenzierungsaspekte der Lehr- und Lernkultur	65
4.5	Modell innerer Differenzierung im didaktischen Dreieck	66
5.	Empirische Ergebnisse zur inneren Differenzierung	68
5.1	Einstellungen von Lehrpersonen	69
5.2	Verbreitung und Formen innerer Differenzierung.	70
5.2.1	Reaktionsformen des Unterrichts	71
5.2.2	Einzelne Differenzierungsmassnahmen und -strategien.	72
5.3	Wirksamkeit und Qualität innerer Differenzierung.	79
5.3.1	Wirksamkeit von erweiterten Lernformen und offenem Unterricht.	79
5.3.2	Qualitätsmerkmale des Unterrichts und ihre Bedeutung für innere Differenzierung	82
5.3.3	Wirksamkeit verschiedener Differenzierungsmassnahmen und -programme	85
5.3.4	Eine Literatur-Recherche zu Merkmalen wirksamer Differenzierung.	88
5.3.5	Zusammenfassung und Diskussion	89
5.3.6	Exkurs II: Trägt innere Differenzierung zum Chancenausgleich bei?	92
5.4	Gelingensbedingungen innerer Differenzierung	94
5.4.1	Die Gelingensbedingungen im Einzelnen	95
5.4.2	Zusammenfassung und Diskussion	96
II.	EMPIRISCHER TEIL	98
6.	Erkenntnisinteresse	98
7.	Forschungsfragen	99
8.	Methode	101
8.1	Methodologische Vorüberlegungen	101
8.2	Charakterisierung der vorliegenden Studie.	102
8.3	Zirkularität im Forschungsprozess	103
8.4	Triangulationskonzept	103
8.5	Stichprobe.	105
8.6	Datenerhebung	109
8.6.1	Etappen und zeitlicher Verlauf	109
8.6.2	Datenerhebungsverfahren	111
8.7	Datenaufbereitung und Datenauswertung.	117
8.7.1	Datenaufbereitung.	118
8.7.2	Datenauswertung im Überblick: zwei Phasen.	118
8.7.3	Datenauswertung in Phase 1	120
8.7.4	Datenauswertung in Phase 2	135
8.7.5	Gütekriterien	140
9.	Ergebnisse.	143
9.1	Offen erfasste Differenzierungskonzepte	143
9.1.1	Fallübersicht: Die zentralen Schlüsselkategorien	144

9.1.2	Erläuterung der Schlüsselkategorien in Verbindung mit Fallporträts	146
9.1.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	158
9.2	Mit dem Modell des didaktischen Dreiecks erfasste Differenzierungskonzepte	164
9.2.1	Fallübersicht	165
9.2.2	Einzelfallanalyse, nach Gruppen geordnet	166
9.2.3	Fallvergleichende Analyse der einzelnen Differenzierungskategorien	194
9.2.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	209
9.3	Mit der Weinert-Systematik erfasste Differenzierungskonzepte	214
9.3.1	Relevante Vergleichsdimensionen.	215
9.3.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse	223
9.3.3	Gruppierung der Fälle	225
9.3.4	Analyse inhaltlicher Zusammenhänge und Charakterisierung der Gruppen.	229
9.3.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	239
III.	Diskussion und Ausblick	248
10.	Zusammenfassung und Diskussion zentraler Ergebnisse	248
10.1	Ergebnisse im theoretischen Teil.	248
10.2	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	250
10.2.1	Offen erfasste Differenzierungskonzepte	250
10.2.2	Mit dem Modell des didaktischen Dreiecks erfasste Differenzierungskonzepte	251
10.2.3	Mit der Weinert-Systematik erfasste Differenzierungskonzepte	255
10.3	Methodenreflexion	258
10.4	Ausblick	260
IV.	Anhang	263
11.	Literatur	263
12.	Abbildungsverzeichnis	282
13.	Tabellenverzeichnis	283
14.	Experimental Task.	285
15.	Interviewdurchführung	287
16.	Datenauswertung.	293