

INHALT

EDITORIAL

Felicitas Thiel/Martin Heinrich/Isabell van Ackeren

Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem?

Befunde aus dem BMBF-Förderschwerpunkt Steuerung
im Bildungssystem (SteBis).....11

STEUERUNGSINSTRUMENTE UND EVIDENZQUELLEN IM VERGLEICH

Sebastian Wurster/Dirk Richter/Anna Schliesing/Hans Anand Pant

Nutzung unterschiedlicher Evaluationsdaten an

Berliner und Brandenburger Schulen

Rezeption und Nutzung von Ergebnissen aus Schulinspektion,
Vergleichsarbeiten und interner Evaluation im Vergleich.....19

Isabell van Ackeren/Carmen Binnewies/Marten Clausen/Denise Demski/

Christian Dormann/Anna Rosa Koch/Bastian Laier/Peter Preisendörfer/

Daja Preuße/Christoph Rosenbusch/Uwe Schmidt/Martin Stump/

Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Autorengruppe EviS)

Welche Wissensbestände nutzen Schulen im Kontext

von Schulentwicklung?

Theoretische Konzepte und erste Befunde des EviS-Verbundprojektes
im Überblick51

VERGLEICH SARBEITEN / LERNSTANDSERHEBUNGEN

Uwe Maier/Carolin Ramsteck/Annette Frühwacht

Lehr-lerntheoretische Argumentationsmuster bei der

Interpretation und Nutzung von Vergleichsarbeitsrückmeldungen

durch Gymnasiallehrkräfte.....74

Barbara Music/Carolin Ramsteck/Harm Kuper

Das Verhältnis von Schulleitung und Schulaufsicht

im Kontext testbasierter Schulreform

Kontrastive Fallstudien zur Rezeption von Lernstandsergebnissen
im Mehrebenensystem der Schule97

SCHULINSPEKTIONSVERFAHREN

Oliver Böhm-Kasper/Odette Selders

„Schulinspektionen sollten regelmäßig durchgeführt werden“?

Ländervergleichende Analyse der Wahrnehmung und Akzeptanz von Schulinspektionsverfahren..... 121

Bianca Preuß

Akteurkonstellation zwischen Schulträger und Schule

Empirische Analysen zur Governance von Schulinspektion 154

ERWEITERTE SCHULISCHE VERANTWORTUNG UND INTERNE EVALUATION

Stefan Brauckmann/Christoph Herrmann

Belastungserleben von Schulleiterinnen und Schulleitern im Rahmen erweiterter schulischer Eigenständigkeit

Erste empirische Befunde aus der SHaRP-Studie 172

Katja Thillmann/Anabel Bach/Christina Gerl/Felicitas Thiel

Schulische Selbststeuerung durch interne Evaluation

Eine Analyse von Evaluationsprogrammen Berliner und Brandenburger Gymnasien..... 197

STEUERUNG UND UMSTRUKTURIERUNG VON SCHULEN IN HERAUSFORDERNDEN LAGEN

Kathrin Racherbäumer/Christina Funke/Isabell van Ackeren/Marten Clausen

Datennutzung und Schulleitungshandeln an Schulen in weniger begünstigter Lage

Empirische Befunde zu ausgewählten Aspekten der Qualitätsentwicklung 226

Laura Fölker

„Da ist einfach ’ne gewisse Leistungs- und auch Schulentwicklungsgrenze erreicht!“

Schulfusionen als zusätzliche Reformimpulse im Zuge der Integration von Haupt- und Realschulbildungsgängen..... 255

BERICHT

Felicitas Thiel/Katja Thillmann/Jasmin Tarkian

Die Förderung des *Practice Impact* Empirischer Bildungsforschung als Herausforderung für die Koordination von Forschungsverbänden

Bericht der Koordinierungsstelle des Forschungsverbands „Steuerung im Bildungssystem“ 276

CONTENTS

EDITORIAL

Felicitas Thiel/Martin Heinrich/Isabell van Ackeren

Evidence-Based Governance in the Educational System?

Results from the BMBF Funding Priority Governance in
the Educational System (SteBis)11

A COMPARISON OF GOVERNANCE INSTRUMENTS AND SOURCES OF EVIDENCE

Sebastian Wurster/Dirk Richter/Anna Schliesing/Hans Anand Pant

Use of Various Evaluation Data in Schools in the Federal States of Berlin and Brandenburg

A Comparison of the Feedback Reception and Use of
School Inspection, State-wide Tests and Self-Evaluation19

*Isabell van Ackeren/Carmen Binnewies/Marten Clausen/Denise Demski/
Christian Dormann/Anna Rosa Koch/Bastian Laier/Peter Preisendörfer/
Daja Preuße/Christoph Rosenbusch/Uwe Schmidt/Martin Stump/
Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Autorengruppe EviS)*

What Kind of Knowledge Do Schools Use for School Development Purposes?

Theoretical Concepts and Preliminary Findings of the EviS-Project51

MANDATORY TESTING / ASSESSMENT OF LEARNING PROGRESS

Uwe Maier/Carolin Ramsteck/Annette Frühwacht

Instrumental Feedback Data Usage by German Grammar School Teachers74

Barbara Music/Carolin Ramsteck/Harm Kuper

The Relation between Principals and School Supervising Authorities in the Context of Test-Based School Reform

Contrastive Case Studies on the Usage of Mandatory Proficiency Test Data
in the Multi-Level Structure of Schools97

SCHOOL INSPECTION PROCEDURES

Oliver Böhm-Kasper/Odette Selders

“School Inspections Should Be Conducted Regularly”?

Comparing the Perception and Acceptance of School Inspection

Procedures across German Federal States..... 121

Bianca Preuß

The Constellation of Actors between Local Education Agencies and Schools

Empirical Analyses with Regard to the Governance of School Inspection 154

EXTENDED RESPONSIBILITY OF SCHOOLS AND INTERNAL EVALUATION

Stefan Brauckmann/Christoph Herrmann

Workload of School Principals in the Context of Greater School Autonomy

First Empirical Findings from the SHaRP-Study..... 172

Katja Thillmann/Anabel Bach/Christina Gerl/Felicitas Thiel

Schools’ Self-Governance by Using Internal Evaluation

An Analysis of Evaluation Programs at Schools in Berlin and Brandenburg 197

GOVERNANCE AND RESTRUCTURING OF SCHOOLS IN CHALLENGING CIRCUMSTANCES

Kathrin Racherbäumer/Christina Funke/Isabell van Ackeren/Marten Clausen

Quality Development of Schools in Challenging Circumstances

Empirical Findings on Data Use and Quality Development 226

Laura Fölker

“A Certain Limit of Effort and School Development Has Been Reached!”

School Fusions as Additional Reform Impulses in the Course of the

Integration of Various Secondary Schools (*Hauptschulen* and *Realschulen*)..... 255

REPORT

Felicitas Thiel/Katja Thillmann/Jasmin Tarkian

The Advancement of the Practice Impact of Empirical Educational Research as Challenge for the Coordination of Collaborative Research Projects

Report from the Coordination Board of the Collaborative Research Project

“Governance in the Educational System” 276