

Inhalt

I	Einleitung	1
II	Konzeption und Kontext der Arbeit	3
1	Problemkontext sowie Ziel-, und Fragestellung	3
1.1	Problemaufriss	3
1.2	Zielstellung.....	7
1.3	Fragestellung.....	7
2	Stand der Kooperationsforschung.....	8
2.1	Grundlegende Modelle.....	10
2.1.1	Grundlegende Modelle zum Kooperationsbegriff	10
2.1.2	Grundlegende Modelle zum Qualitätsbegriff	19
2.2	Definitionen für die Evaluation der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschule.....	24
2.2.1	Definition: Kooperation	24
2.2.2	Definition: Akteurinnen und Akteure der Kooperation	25
2.2.3	Definition: Dimensionen und Ebenen der Kooperation	27
2.2.4	Definition: Evaluation.....	30
2.3	Ergebnisse ausgewählter aktueller Forschungsstudien.....	32
2.4	Ergebnisse der Studie TransKiGs NRW (Phase II)	38
III	Das Münsteraner Kooperations-Tableau (MKT)	41
1	Ordnungsstruktur des MKT	41
1.1	Beschreibungsfelder.....	42
1.2	Beschreibungsebenen.....	43
1.3	Beschreibungsbereiche.....	46
2	Kooperationsfaktoren des MKT	46
2.1	Kontext- und Strukturfaktoren.....	47
2.1.1	Akteur/in	47
2.1.2	Institution	48
2.1.3	Partnerinstitution/en	48
2.1.4	Orientierung und Ziele	49
2.1.5	Themen und Inhalte	50
2.1.6	Arbeitsorganisation	50
2.1.7	Arbeitsräume.....	52
2.1.8	Fortbildungsangebote.....	52
2.1.9	Fachdiskurs	53
2.1.10	Informationsfluss	54
2.1.11	Transparenz.....	56

2.1.12	Feedback	56
2.1.13	Dokumentation.....	59
2.2	Formenbezogene Prozessfaktoren	59
2.2.1	Format	60
2.2.2	Teilnehmer/innen	62
2.2.3	Kontaktdichte	63
2.2.4	Verbindlichkeit.....	64
2.3	Klimatische Prozessfaktoren.....	64
2.3.1	Freude.....	66
2.3.2	Interesse	66
2.3.3	Relevanz.....	67
2.3.4	Qualifikation und Erfahrung	68
2.3.5	Interdependenz und Reziprozität	69
2.3.6	Partizipation	71
2.3.7	Autonomie und Verantwortung	72
2.3.8	Belohnung	73
2.3.9	Freiwilligkeit.....	74
2.3.10	Kontaktbereitschaft	75
2.3.11	Gesprächsbeziehung.....	76
2.3.12	Konfliktmanagement.....	78
2.3.13	Kenntnis	81
2.3.14	Akzeptanz und Wertschätzung.....	83
2.3.15	Kontinuität	84
2.3.16	Verständnis.....	85
2.3.17	Fairness und Gerechtigkeit.....	86
2.3.18	Sicherheit	87
3	Topologie des MKT	89
IV	Empirische Bestandsaufnahme.....	91
1	Untersuchungsfragen und Hypothesen	91
1.1	Untersuchungsfragen in Bezug auf das MKT.....	94
1.2	Untersuchungsfragen im intradimensionalen Forschungsraum.....	94
1.2.1	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension I.....	95
1.2.2	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension II.....	95
1.2.3	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension III	97
1.3	Hypothesen im interdimensionalen Forschungsraum.....	100

1.3.1	Hypothese eines Zusammenhangs bezüglich der Kooperationsdimensionen I und III	100
1.3.2	Hypothese eines Zusammenhangs bezüglich der Kooperationsdimensionen II und III	101
1.4	Frage nach der Existenz von Kooperationsmustern.....	102
2	Untersuchungsdesign: Daten, Datenerhebung und Methoden.....	102
2.1	Evaluationsmethode	103
2.2	Fragebogenkonstruktion und Skalendesign	103
2.3	Stichprobe	109
2.4	Evaluationsverlauf	109
2.5	Datenaufbereitung und -bereinigung	111
3	Auswertungsdesign und Ergebnisse der Untersuchung.....	111
3.1	Auswertungsdesign	111
3.1.1	Statistikprogramm.....	112
3.1.2	Umgang mit Missings, Perspektivenfusion und Mehrfachankreuzung	112
3.1.3	Berechnungsgrundlage für das MKT.....	112
3.1.4	Bestimmung von Istzuständen	113
3.1.5	Bestimmung von signifikanten Unterschieden	113
3.1.6	Bestimmung von Korrelationen und Faktorenanalyse.....	114
3.1.7	Bestimmung von Gelingensbedingungen	118
3.1.8	Bestimmung von Kooperationsmustern.....	121
3.2	Befunde auf dem Münsteraner Kooperations-Tableau	124
3.2.1	Ergebnisse im Feld der Bedingungen	124
3.2.1.1	Befunde über allgemeine Angaben	125
3.2.1.2	Befunde über Rahmenbedingungen.....	134
3.2.1.3	Befunde über Informationsstrukturen	145
3.2.2	Ergebnisse im Formenfeld	151
3.2.2.1	Befunde über die Formengestalten	151
3.2.2.2	Befunde über Formenmerkmale.....	157
3.2.3	Ergebnisse im Klimafeld.....	166
3.2.3.1	Befunde zum Aspekt der Motivation.....	166
3.2.3.2	Befunde zum Aspekt der Kommunikation	179
3.2.3.3	Befunde zum Aspekt des Vertrauens.....	181
3.3	Befunde im intradimensionalen Forschungsraum	188
3.3.1	Ergebnisse in Kooperationsdimension I	188
3.3.2	Ergebnisse in Kooperationsdimension II	191

3.3.3	Ergebnisse in Kooperationsdimension III.....	202
3.4	Befunde im interdimensionalen Forschungsraum	218
3.4.1	Ergebnisse bezüglich der Kooperationsdimensionen I und III.....	218
3.4.2	Ergebnisse bezüglich der Kooperationsdimensionen II und III.....	222
3.5	Befunde bezüglich der Kooperationsmuster.....	228
4	Zusammenfassung, Interpretation und Diskussion.....	236
4.1	Interpretationskontext	237
4.2	Das Bild der Kooperation auf dem Münsteraner Kooperations-Tableau.....	238
4.2.1	Feld der Bedingungen	238
4.2.2	Formenfeld.....	241
4.2.3	Klimafeld	242
4.3	Das Bild von der Kooperation bezüglich weiterer Unter- suchungsfragen in den Forschungsdimensionen.....	244
4.3.1	Unterschiede zwischen den Institutionen und den Perspektiven der verschiedenen Gruppen von Akteur/inn/en	244
4.3.2	Korrelationen zwischen Kooperationsmerkmalen.....	245
4.3.3	Gelingensbedingungen für die Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule.....	247
4.3.4	Kooperationsmuster im Untersuchungsfeld.....	253
4.4	Interpretation und Diskussion	254
4.5	Kritische Reflexion der Studie.....	256
4.5.1	Kritik am Münsteraner Kooperations-Tableau	257
4.5.2	Kritik am Untersuchungsdesign.....	258
4.5.3	Kritik am Auswertungsdesign und an der Interpretation.....	260
V	Perspektiven	263
1	Perspektiven für die Forschung	263
1.1	Anschließende Forschungsschritte.....	264
1.2	Entwicklung eines Selbstevaluationsverfahrens für Kindertageseinrichtungen und Grundschulen.....	265
2	Perspektiven für die Praxis	271
2.1	Entwicklung eines Programms zur Förderung der Kooperationspraxis	271
2.2	Entwicklung eines Leitfadens für Einrichtungen.....	274
VI	Bilanz.....	277

Literaturverzeichnis.....	278
Verzeichnis der Abbildungen.....	290
Verzeichnis der Tabellen.....	292
Abkürzungen.....	299
Anhang	301
A. Zuordnung zwischen MKT und Fragebogen	301
B. Ergänzende Angaben zu den H-Tests (Tabellen 114–118)	305
C. Fragebögen aus dem TransKiGs-Projekt Nordrhein-Westfalen	310
Fragebogen für die Leitung einer Kindertageseinrichtung	
Fragebogen für die Leitung einer Grundschule	
Fragebogen für die pädagogische Fachkraft in einer Kindertageseinrichtung	
Fragebogen für die pädagogische Fachkraft in einer Grundschule	
Fragebogen für Eltern	