

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Die Einführung von Bildungsstandards in das deutsche Bildungssystem	11
2.1	Bildungspolitischer Hintergrund und Kritik an den Bildungsstandards.....	11
2.2	Konzeption der Bildungsstandards.....	13
2.3	Bildungsstandards als Instrument der evidenzbasierten Steuerung...	16
2.4	Bildungsstandards als didaktisches Konzept: Kompetenzorientierter Unterricht.....	17
2.5	Gegenstand und Fragestellung der Studie.....	20
3	Forschungsstand	23
3.1	Forschung zur Implementation von Innovationen	23
3.2	Der Umgang von Lehrkräften mit Instrumenten der evaluationsbasierten Steuerung	32
3.3	Forschung über Lehrkräfte in Prozessen der Unterrichtsentwicklung	41
4	Methodische Vorgehensweise	49
4.1	Methodologische Grundlagen.....	49
4.2	Erhebungsmethode: Gruppendiskussionen.....	52
4.3	Auswertungsmethode: Die dokumentarische Methode.....	58
4.4	Forschungsprozess und Anlage des Samples.....	62
5	Fallbeschreibungen	65
5.1	Gruppe „Tigris“: Eine pädagogische Sicht auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler	66
5.2	Gruppe „Donau“: Unabhängigkeit im Verhältnis zur Bildungspolitik.....	86
5.3	Gruppe „Havel“: Verunsicherung durch vielfältige Reformen	108
5.4	Gruppe „Rhône“: Eine fachliche Perspektive auf Lehren und Lernen	129
5.5	Gruppe „Rhein“: Abhängigkeit von der Bildungspolitik	148
6	Zur Entwicklung einer Typologie	171
6.1	Autonomie vs. Heteronomie als Destillat von Entwicklungserfahrungen	172
6.1.1	Fachgruppen mit Erfahrung in Entwicklungsprozessen	173
6.1.2	Fachgruppen ohne Erfahrung in Entwicklungsprozessen.....	180

6.2	Die Vorstellung vom Lernen der Schülerinnen und Schüler im Rahmen unterschiedlicher professioneller Bezugssysteme	190
6.2.1	Professionelle Bezugssysteme von Lehrkräften an Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien	190
6.2.2	Fachdidaktische Unterrichtsentwicklung an Gymnasien	201
7	Rekontextualisierungsprozesse	211
7.1	Verständnis der Bildungsstandards	214
7.2	Der Einsatz von kompetenzorientierten Aufgaben im Unterricht.....	222
8	Diskussion und Ausblick	231
8.1	Zusammenfassung der empirischen Befunde.....	231
8.2	Diskussion der Ergebnisse.....	235
8.3	Ausblick.....	253
9	Literatur	255