

# Inhalt

1	Problemstellung und Ziel der Untersuchung .....	11
2	Einbettung der Arbeit in die Studie „LUV“ .....	18
3	Kompetente Unterrichtswahrnehmung als Teil der Professionalität im Lehrberuf .....	23
3.1	Professionalität im Lehrberuf .....	23
3.1.1	Vorgehensweisen zur Bestimmung von Professionalität im Lehrberuf .....	23
3.1.2	Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen .....	27
3.2	Kompetente Unterrichtswahrnehmung als Vermittlung zwischen Wissen und Handeln .....	32
3.2.1	Schematheorie .....	33
3.2.2	Unterrichtswahrnehmung .....	35
4	Kompetente Unterrichtswahrnehmung .....	40
4.1	Herangehensweisen zur Untersuchung von Wahrnehmungsprozessen .....	40
4.1.1	Kontrastiver Ansatz .....	40
4.1.2	Erfassung von Wahrnehmungsprozessen .....	41
4.2	Ergebnisse empirischer Studien .....	43
4.2.1	Studien mit schriftlichen Unterrichtsberichten .....	43
4.2.2	Studien mit bildhaften Unterrichtsberichten .....	45
4.3	Beschränkungen in der Aussagekraft der Studien .....	50
5	Kriterien für die kompetente Unterrichtswahrnehmung .....	53
5.1	Aspekte der Beobachtungsforschung .....	53
5.1.1	Wahrnehmung von Unterrichtsaufzeichnungen als Beobachtung .....	54
5.1.2	Lernprogramm „LUV“ als Plattform zur Unterrichtsbeobachtung .....	55
5.1.3	Merkmale wissenschaftlicher Beobachtung .....	58
5.2	Kompetenz in der Wahrnehmung von Unterrichtsaufzeichnungen .....	60
5.2.1	Kriterien für die kompetente Unterrichtswahrnehmung .....	60
5.2.2	Inhaltliche Ausprägungen der Teilkompetenzen .....	63
5.2.3	Gesamtmodell der kompetenten Unterrichtswahrnehmung .....	69
6	Fragestellungen .....	74
7	Methode .....	78
7.1	Design .....	78
7.2	Operationalisierung: Teilkompetenzen .....	91
7.2.1	Entwicklung und Umsetzung der Kodierverfahren .....	94

7.2.2	Inhaltliche Beschreibung der Teilkompetenzen .....	98
7.3	Operationalisierung: Wissen und Erfahrung .....	100
7.4	Auswertung der Daten .....	103
7.4.1	Aggregation der Daten.....	103
7.4.2	Umgang mit unterschiedlichen Textarten.....	106
8	Ergebnisse .....	110
8.1	Deskriptive Befunde .....	110
8.1.1	Teilkompetenzen der Lehrpersonen .....	111
8.1.2	Kompetenzprofile .....	121
8.2	Einfluss von Wissen und Erfahrung auf die kompetente Unterrichtsanalyse .....	125
9	Diskussion.....	149
9.1	Diskussion der Ergebnisse.....	149
9.1.1	Beschreibung von Teilkompetenzen in der Unterrichtsanalyse .....	150
9.1.2	Kompetenzprofile .....	158
9.1.3	Unterschiede in den Analysen zwischen Personen mit verschiedenem Hintergrund .....	161
9.2	Anmerkungen zum konzeptionellen Vorgehen der Arbeit.....	168
9.2.1	Theoretische Entwicklung bedeutsamer Kriterien für die kompetente Unterrichtswahrnehmung .....	169
9.2.2	Analyse videographierter Unterrichtsaufzeichnungen als Indikator für eine kompetente Unterrichtswahrnehmung .....	170
9.3	Relevanz für die Lehrerbildung und weitere Forschungsfragen.....	173
9.3.1	Relevanz für die Lehrerbildung.....	173
9.3.2	Weitere Forschungsfragen.....	174
10	Literatur.....	176
11	Anhang: Kodiermanual.....	185