

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>7</b>
<i>Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser &amp; Rainer Lehmann</i>	
<b>1 Theoretischer Rahmen und Untersuchungsdesign</b> .....	<b>15</b>
<i>Sigrid Blömeke, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>2 Messung des fachbezogenen Wissens angehender Mathematiklehrkräfte</b> .....	<b>49</b>
<i>Sigrid Blömeke, Susan Seeber, Rainer Lehmann, Gabriele Kaiser, Björn Schwarz, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>3 Fachbezogenes Wissen am Ende der Ausbildung</b> .....	<b>89</b>
<i>Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser, Björn Schwarz, Susan Seeber, Rainer Lehmann, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>4 Niveau- und institutionenbezogene Modellierungen des fachbezogenen Wissens</b> .....	<b>105</b>
<i>Sigrid Blömeke, Rainer Lehmann, Susan Seeber, Björn Schwarz, Gabriele Kaiser, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>5 Entwicklung des fachbezogenen Wissens in der Lehrerausbildung</b> .....	<b>135</b>
<i>Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser, Björn Schwarz, Rainer Lehmann, Susan Seeber, Christiane Müller und Anja Felbrich</i>	
<b>6 Messung des erziehungswissenschaftlichen Wissens angehender Lehrkräfte</b> ..	<b>171</b>
<i>Sigrid Blömeke, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>7 Erziehungswissenschaftliches Wissen am Ende der Lehrerausbildung</b> .....	<b>195</b>
<i>Sigrid Blömeke, Anja Felbrich &amp; Christiane Müller</i>	
<b>8 Epistemologische Überzeugungen zur Mathematik</b> .....	<b>219</b>
<i>Sigrid Blömeke, Christiane Müller, Anja Felbrich &amp; Gabriele Kaiser</i>	
<b>9 Überzeugungen zum Lehren und Lernen von Mathematik</b> .....	<b>247</b>
<i>Christiane Müller, Anja Felbrich &amp; Sigrid Blömeke</i>	
<b>10 Schul- und professionstheoretische Überzeugungen</b> .....	<b>277</b>
<i>Christiane Müller, Anja Felbrich &amp; Sigrid Blömeke</i>	

<b>11 Entwicklung des erziehungswissenschaftlichen Wissens und der professionellen Überzeugungen in der Lehrerausbildung .....</b>	<b>303</b>
<i>Sigrid Blömeke, Christiane Müller, Anja Felbrich &amp; Gabriele Kaiser</i>	
<b>12 Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung .....</b>	<b>327</b>
<i>Anja Felbrich, Christiane Müller &amp; Sigrid Blömeke</i>	
<b>13 Lehrerausbildnerinnen und Lehrerausbildner der ersten und zweiten Phase .....</b>	<b>363</b>
<i>Anja Felbrich, Christiane Müller &amp; Sigrid Blömeke</i>	
<b>14 Vertiefende qualitative Analysen zur professionellen Kompetenz angehender Mathematiklehrkräfte am Beispiel von Modellierung und Realitätsbezügen .....</b>	<b>391</b>
<i>Björn Schwarz, Gabriele Kaiser &amp; Nils Buchholtz</i>	
<b>15 Anforderungsmerkmale der MT21-Items und ihre Weiterentwicklung aus mathematikdidaktischer Sicht .....</b>	<b>425</b>
<i>Andreas Marx &amp; Hans-Dieter Rinkens</i>	
<b>16 Zusammenhang von Anforderungsmerkmalen und Schwierigkeitsparametern der MT21-Items .....</b>	<b>453</b>
<i>Niclas Schaper, Tanja Ulbricht &amp; Sabine Hochholdinger</i>	
<b>17 How Does the German Sample in Comparison to the Samples from Bulgaria, Mexico, South Korea, Taiwan and the US? .....</b>	<b>481</b>
<i>William H. Schmidt, M. Teresa Tatto, Kiril Bankov, Sigrid Blömeke, Tenoch Cedillo, Leland Cogan, Shin Il Han, Richard Houang, Feng Jui Hsieh, Lynn Paine, Marcella Santillan &amp; John Schwille</i>	
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>499</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>503</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>509</b>