

# Inhalt

Dank .....	11
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Die Relevanz des Themas .....	13
1.2 Wandlungsprozesse der Moderne und Pädagogische Autorität .....	16
1.3 Gliederung der Arbeit .....	22
<b>2 Autorität .....</b>	<b>25</b>
2.1 Verstehensweisen .....	25
2.2 Die Legitimation und der ‚Unterschied‘ .....	28
<b>3 Pädagogische Autorität .....</b>	<b>31</b>
3.1 Die pädagogisch-genetische Perspektive .....	31
3.2 Die interaktionistische Perspektive .....	36
3.3 Der Sachverhalt .....	38
<b>4 Pädagogische Autorität: Eine Annäherung durch acht Kompetenzen .....</b>	<b>43</b>
4.1 Arbeitskreise der Lehrperson .....	43
4.2 Herleitung der acht Kompetenzen .....	45
4.3 Die acht Kompetenzbereiche .....	46
4.3.1 Fachkompetenz .....	47
4.3.2 Didaktisch-methodische Kompetenz .....	48
4.3.3 Erzieherische Kompetenz .....	50
4.3.4 Diagnostische Kompetenz .....	52
4.3.5 Sozio-emotionale Kompetenz .....	53
4.3.6 Kommunikative Kompetenz .....	55
4.3.7 Personale Kompetenz .....	57
4.3.8 Handlungskompetenz .....	58
<b>5 Forschungsfragen .....</b>	<b>61</b>
5.1 Fragestellungen .....	61
5.2 Hypothesen .....	62
<b>6 Untersuchung .....</b>	<b>65</b>
6.1 Durchführung der Untersuchung .....	65
6.1.1 Vorarbeiten .....	65
6.1.2 Gewinnung der Stichproben .....	65
6.1.3 Durchführung der Untersuchung in den Schulklassen .....	66
6.2 Stichproben .....	67
6.2.1 Stichprobe der Schülerinnen und Schüler .....	67
6.2.2 Stichprobe der Lehrpersonen .....	74

6.3	Instrumentarium .....	77
6.3.1	Fragebogen der Schüler/-innen .....	77
6.3.2	Fragebogen der Lehrpersonen .....	86
6.4	Überprüfung des Instrumentariums .....	88
6.4.1	Qualitatives Auswertungssystem .....	88
6.4.2	Das Instrumentarium zur Erfassung der Zuständigkeitsbereiche .....	96
6.4.3	Die Skala ‚Pädagogische Autorität‘ .....	105
6.4.4	Das Instrumentarium zur Erfassung der Kompetenzbereiche .....	106
6.5	Auswertungsverfahren .....	111
<b>7</b>	<b>Ergebnisse der Untersuchung .....</b>	<b>113</b>
7.1	Die Lehrperson als Autoritätsperson .....	113
7.1.1	Nehmen die Schüler/-innen ihre Lehrperson als Autoritätsperson wahr? .....	114
	a) Warum meine Lehrerin/mein Lehrer eine Autoritätsperson ist .....	114
	b) Warum meine Lehrerin/mein Lehrer <i>keine</i> Autoritätsperson ist .....	116
	c) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich .....	118
7.1.2	Betrachten sich die Lehrerinnen und Lehrer als Autoritätspersonen? .....	119
	a) Warum sich Lehrpersonen als Autoritätspersonen sehen .....	119
7.1.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich .....	121
	a) Autoritätsbejahende Schüler/-innen und Lehrpersonen, die sich als Autoritätspersonen betrachten, im Vergleich .....	121
	b) Autoritätsnegierende Schüler/-innen und Lehrpersonen, die sich als Autoritätspersonen betrachten, im Vergleich .....	122
7.2	Autorität und der ‚Unterschied‘ .....	123
7.2.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Der ‚Unterschied‘ .....	124
7.2.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Der ‚Unterschied‘ .....	126
7.2.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich .....	128
7.3	Autorität und Legitimation .....	129
7.3.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Die Legitimation .....	129
7.3.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Die Legitimation .....	131
7.3.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich .....	132
7.4	Autorität und Zuständigkeitsbereiche .....	134
7.4.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Zuständigkeitsbereiche .....	134
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich .....	137
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen .....	138
7.4.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Die Zuständigkeitsbereiche .....	142
7.4.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich .....	145
7.5	Pädagogische Autorität .....	147
7.5.1	Die Sicht der Schüler/-innen .....	147
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich .....	148
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen .....	148

7.6	Die acht Kompetenzbereiche .....	150
7.6.1	Wie schätzen Schüler/-innen ihre Lehrperson in den acht Kompetenzbereichen ein? .....	151
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich .....	153
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen .....	153
7.6.2	Die Bedeutung der acht Kompetenzbereiche für die Lehrpersonen .....	161
	a) Die ‚Allgemeine Bedeutung‘ der acht Kompetenzbereiche .....	161
	b) Die Bedeutung der acht Kompetenzbereiche für die eigene Autorität .....	163
	c) ‚Allgemeine Bedeutung‘ der Kompetenzbereiche und deren Bedeutung für die eigene Autorität im Vergleich .....	164
7.6.3	Lehrpersonen und Schüler/-innen im Vergleich .....	165
7.7	Überblick und Zusammenhänge .....	167
7.7.1	Kategorien und Kompetenzbereiche: Die Beantwortung der Hauptfrage .....	167
7.7.2	Kompetenzbereiche und Pädagogische Autorität: Der Zusammenhang .....	170
<b>8.</b>	<b>Besprechung der Ergebnisse .....</b>	<b>173</b>
8.1	Pädagogische Autorität .....	173
8.1.1	Die breite Anerkennung von Autorität .....	174
8.1.2	Wie die Autorität der Lehrperson gesehen wird .....	175
8.1.3	Autoritätsablehnende Schülerinnen und Schüler .....	177
8.1.4	Die Bedeutung der Kompetenzbereiche für Pädagogische Autorität .....	179
8.1.5	Pädagogische Autorität als relativ stabiles Muster .....	184
8.2	Formale Voraussetzungen für Pädagogische Autorität .....	187
8.2.1	Der ‚Unterschied‘ als wichtiges Merkmal Pädagogischer Autorität .....	187
8.2.2	Legitimation als wesentliche Voraussetzung für Pädagogische Autorität .....	189
8.3	Pädagogische Autorität und die Zuständigkeitsbereiche .....	191
8.3.1	Der Bereich der Moral .....	192
8.3.2	Allgemeine Konventionen .....	193
8.3.3	Schulische Konventionen .....	193
8.3.4	Der ‚Persönliche Bereich‘ .....	195
8.3.5	Vernünftiges Handeln: Gesundheit .....	197
8.3.6	Allgemeine Bemerkungen zu den Zuständigkeitsbereichen .....	198
8.4	Zusammenfassung und Hinweise .....	199
8.4.1	Ein idealtypisches Bild von Pädagogischer Autorität .....	199
8.4.2	Verschiedene Sichtweisen .....	200
8.4.3	Abschliessende Bemerkungen .....	202
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>205</b>
	Anhang .....	211