

Inhalt

Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	9
--	----------

Kapitel 1

Ziele, Inhalte und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2022	11
--	-----------

1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland	11
Petra Stanat und Stefan Schipolowski	
1.2 Inhalte und Durchführung des Bildungstrends	19
Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider und Karoline A. Sachse	

Kapitel 2

Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder

in der Sekundarstufe I.....	29
------------------------------------	-----------

Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Sofie Henschel, Rebecca Schneider und Sarah Lenz

2.1 Ausgewählte Merkmale der Schulsysteme der Länder	30
2.2 Fazit	50

Kapitel 3

Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern	53
--	-----------

3.1 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch	53
Rebecca Schneider und Quirin Boemmel	
3.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch	97
Jacqueline Niemietz, Annette Lohbeck und Anne Heinschel	
3.3 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Französisch	129
Anne Heinschel, Annette Lohbeck, Stefan Schipolowski und Sebastian Weirich	

Kapitel 4

Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern.....	149
--	------------

4.1 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch.....	149
Quirin Boemmel und Rebecca Schneider	
4.2 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Englisch.....	173
Annette Lohbeck, Jacqueline Niemietz und Anne Heinschel	
4.3 Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Englisch.....	191
Nicklas J. Hafiz und Sebastian Weirich	

Kapitel 5 Schulische und außerschulische Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie..... 207

Rebecca Schneider, Julia Wittig, Florian Enke und Stefan Schipolowski

5.1	Merkmale der Lernsituation der Schüler:innen während der Coronavirus-Pandemie.....	209
5.2	Lernrückstände und psychosoziale Auffälligkeiten der Schüler:innen im Jahr 2022	212
5.3	Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Lernsituation während der Pandemie und den erreichten Kompetenzen sowie psychosozialen Auffälligkeiten der Schüler:innen im Jahr 2022.....	215
5.4	Diagnostik, Personaleinsatz und außerunterrichtliche Angebote im Zusammenhang mit der Coronavirus-Pandemie.....	218
5.5	Zusammenfassung und Diskussion	222

Kapitel 6 Geschlechtsbezogene Disparitäten 231

Sarah Gentrup, Annika Liebelt und Annette Lohbeck

6.1	Geschlechtsbezogene Unterschiede im Bildungsbereich	232
6.2	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2022.....	236
6.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2009, 2015 und 2022 im Vergleich	240
6.4	Zusammenfassung und Diskussion	257

Kapitel 7 Soziale Disparitäten 261

Jacqueline Niemietz, Christoph Jindra, Rebecca Schneider, Kristoph Schumann,
Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse

7.1	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	262
7.2	Soziale Gradienten.....	266
7.3	Im Mittel erreichte Kompetenzen nach Anzahl der Bücher im Haushalt	275
7.4	Pandemiebedingte Einschränkungen und soziale Disparitäten.....	291
7.5	Zusammenfassung und Diskussion	295

Kapitel 8 Zuwanderungsbezogene Disparitäten 299

Sofie Henschel, Birgit Heppt und Sebastian Weirich

8.1	Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand des Bildungsmonitorings	299
8.2	Methodisches Vorgehen.....	300
8.3	Jugendliche aus zugewanderten Familien und Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern	302
8.4	Kompetenzen von Schüler:innen mit und Schüler:innen ohne Zuwanderungshintergrund	305
8.5	Zusammenhänge zwischen Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen, Lernbedingungen während der pandemiebedingten Einschränkungen und erreichten Kompetenzen	322
8.6	Schulzufriedenheit und soziale Eingebundenheit von Neuntklässler:innen	334
8.7	Zusammenfassung und Diskussion	336

Kapitel 9

Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern Deutsch und Englisch 345

Rebecca Schneider, Quirin Boemmel, Sofie Henschel und Annette Lohbeck

9.1 Selbstkonzept und Interesse in der schulischen Bildung und Veränderung über die Zeit.....	345
9.2 Erfassung motivationaler Merkmale im IQB-Bildungstrend 2022	347
9.3 Motivationale Merkmale von Schüler:innen in Deutschland	348
9.4 Zusammenfassung.....	353

Kapitel 10

Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch 359

Sofie Henschel, Camilla Rjosk und Anne Heinschel

10.1 Theoretische Grundlagen zur Beschreibung von Unterrichtsqualität und empirische Befunde zur Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für den Lernerfolg	360
10.2 Erfassung von Merkmalen der Unterrichtsqualität im IQB-Bildungstrend 2022.....	365
10.3 Ausprägungen von Merkmalen der Unterrichtsqualität im Deutschunterricht im Jahr 2022 und Veränderungen seit dem Jahr 2015.....	367
10.4 Zusammenhänge von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen mit Merkmalen des Lernerfolgs im Deutschunterricht.....	373
10.5 Zusammenfassung und Diskussion	378

Kapitel 11

Aspekte der Ausbildung von Deutsch- und Englischlehrkräften 389

Lars Hoffmann, Dirk Richter und Sebastian Weirich

11.1 Forschungsstand zur Qualifikation von Lehrkräften sowie zu Zusammenhängen mit den Kompetenzen von Schüler:innen	390
11.2 Demografische Merkmale der Lehrkräfte im IQB-Bildungstrend 2022	394
11.3 Deskriptive Analysen zur Verteilung und Zusammensetzung fachfremd unterrichtender und nicht traditionell ausgebildeter Lehrkräfte	397
11.4 Zusammenhänge zwischen der beruflichen Qualifikation der Lehrkräfte mit den von den Schüler:innen erreichten Kompetenzen	400
11.5 Zusammenfassung und Diskussion	403

Kapitel 12

Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2022 409

Sebastian Weirich, Karoline A. Sachse, Benjamin Becker, Nicklas J. Hafiz, Stefan Schipolowski und Rebecca Schneider

12.1 Zielpopulationen und Stichproben	409
12.2 Testdesign	418
12.3 Aufbereitung der Testdaten	425
12.4 Skalierung	425
12.5 Trendschätzung	429
12.6 Weitere Analysen in den Kapiteln.....	431

Kapitel 13
Zusammenfassung und Einordnung der Befunde 435

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider, Sebastian Weirich,
Sofie Henschel und Karoline A. Sachse

13.1 Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern	438
13.2 Durchschnittliches Niveau der erreichten Kompetenzen	447
13.3 Schulische und außerschulische Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie.....	453
13.4 Geschlechtsbezogene, soziale und zugewanderungsbezogene Disparitäten in den erreichten Kompetenzen.....	454
13.5 Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern Deutsch und Englisch ...	459
13.6 Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch	460
13.7 Aspekte der Ausbildung von Deutsch- und Englischlehrkräften.....	461
13.8 Fazit	462

Danksagung 469

Zusatzmaterial zu diesem Berichtsband findet sich auf der Webseite des IQB unter
<https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2022/Bericht/>