Inhalt

Handlungsorientierung in der Ausbildung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften.
Vorwort
Christoph Vogelsang, Lea Grotegut, Julia Bruns, Josef Riese und Sabine Fechner 9

Teil 1 Perspektiven aus der Forschung

Simulationsbasierte Lernumgebungen in der kompetenzorientierten Lehrkräftebildung.
Was leistet der *Core Practice*-Ansatz?
Bettina Gautel, Madlena Kirchhoff, Leonie Telgmann und Katharina Müller 15

Erfassung der Verbreitung und Akzeptanz simulationsbasierter Lehr- und Prüfungsformate im Lehramtsstudium aus der Perspektive von Lehrenden
Jana Meier und Christoph Vogelsang 31

Evaluation der Wirksamkeit eines Trainings für den Umgang mit Emotionen und belastenden Gedanken bei Lehramtsstudierenden
Alexander Will 49

Das Verhältnis zwischen politischer Involviertheit und professioneller Handlungskompetenz zur unterrichtlichen Gestaltung demokratischer Lerngelegenheiten.
Implikationen für Lehr-Lern-Arrangements zur Demokratiebildung in der Lehrkräftebildung
Janis Wehde, Bea Bloh und Martina Homt 67

Forschendes Lernen im Praxissemester des Faches Englisch
Heike Niesen und Dominik Rumlich 85

Handlungsorientierte Kompetenzen in der Erzieher*innenausbildung stärken.
Evaluation des Unterrichtskonzepts LuPE zum Schwerpunkt frühe mathematische Bildung
Theresa Schopferer und Julia Bruns 103

Lernbegleitung in der mathematischen Förderung.
Praktiken von (angehenden) Lehrkräften bei der Förderung arithmetischer Basiskompetenzen
Inga Neufeld und Uta Häsel-Weide 119

Objective Structured Teaching Examinations (OSTE) im Lehramtsstudium.
Pilotierung eines Prototyps mit Schwerpunkt im Fach Physik
Lea Grotegut und Christoph Vogelsang 135

Erfassung handlungsorientierter Kompetenzen im Chemiepraktikum.
Inwiefern kann die Performanz von Lehramtsstudierenden bei Prozessentscheidungen diagnostiziert werden?
Christoph Fröhleke, Sebastian Habig und Sabine Fechner 151

Teil 2 Handlungsorientierte Formate für die Lehr-Lern-Praxis

„Wie reagiere ich, wenn …?"
Erweiterung des Handlungsrepertoires in herausfordernden Lehr-Lern-Szenarien mittels theoriebasierten Rollenspiels
Dagmar Festner 173

Reflexion von individuellen Selbstregulationsfähigkeiten zur Professionalisierung im bildungswissenschaftlichen Begleitseminar des Praxissemesters
Regine Lehberger 185

Rollenspielbasierte Simulationen als Prüfungsformat im Lehramtsstudium
Philipp Wotschel und Thomas Janzen 195

Handlungsorientierung durch simulationsbasiertes Lernen in der universitären Lehrkräfteausbildung.
Eine Evaluationsforschung
Daniela Lüttke und Christian Sommer 205

Professionelle Entwicklung für das Lehramt an Berufskollegs.
Theoretische Analysen besonderer Kompetenzanforderungen und Konsequenzen für die Studienganggestaltung
Tobias Jenert, H.-Hugo Kremer, Marie-Ann Kückmann, Niklas Sänger, Leonie Schmid und Stephanie Wilde 215

Hochschulmathematisches Wissen im Unterricht wirksam werden lassen.
Unterrichtssimulationen als Lerngelegenheit für angehende Mathematiklehrkräfte
Carina Albu und Anke Lindmeier 227

Vernetzung als Daueraufgabe.
Eine Reflexionskette zur Förderung der Kohärenz zwischen Fach und Fachdidaktik im Lehramtsstudium Mathematik von Beginn des Bachelors bis zum Master
Ingolf Schäfer und Erik Hanke 239

Designprinzipien zur Förderung fachspezifischer Handlungsorientierung für Lehramtsstudierende im Fach Mathematik am Beispiel von Diagnose- und Fördergesprächskompetenz
Jennifer Dröse und Lena Wessel 249

Handlungsorientiert Professionalisieren für ein kompetentes didaktisch-diagnostisches Agieren angehender Lehrkräfte im inklusionsorientierten Sachunterricht.
Einblicke in das Projekt „DiPoSa“
Katja Franzen, Max Thevißen, Eva Blumberg, Brigitte Kottmann, Susanne Miller, Anne Reh und René Schroeder 259

Das Planen prüfen.
Ein Format zur handlungsnäheren Prüfung von Unterrichtsplanungskompetenz für das Lehramtsstudium im Fach Physik
Christoph Vogelsang und Josef Riese 269

Making im Lehramtsstudium.
Ein handlungsorientiertes und interdisziplinäres Veranstaltungskonzept mit 3D-Druck, Mikrocontroller und Co
Dorothee Ermel und Josef Riese 279