

Inhalt

Vorwort der Bundesministerin für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend . . .	9
Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz 2025	11
Vorwort des Leiters des Forschungsverbunds <i>Schule macht stark</i>	13
Vorwort der Schulleiterin der Grundschule am Dichterviertel	16
Einführung	19

Schulentwicklung und Führung

Ein Schulneubau als Schlüssel für Veränderung	26
Entwicklungsprozesse der Mammutschule im Rahmen von Schule macht stark . . .	35
Bindung stärkt Bildung	41
Die Partizipation des Kollegiums als Grundlage für nachhaltige Schulentwicklung	49
Evidenzbasierte Schulentwicklung im außergewöhnlichsten Schulprojekt Hessens	58
Ein Einblick in die Schulentwicklung der Grundschule Kinderhaus-West in Münster	65
Entwicklung und Etablierung eines selbstorganisierten Lernkonzepts in der Sekundarstufe	70
Die Etablierung des Lernraums an der Martin-Niemöller-Schule	79
Die digitale Schulentwicklung für eine individuelle Förderung der Lernenden erfolgreich datengestützt gestalten	89
Wirkungsketten in einer an Schülerinnen und Schülern orientierten Schulentwicklung	98
Ein Schul-Newsletter für transparente Kommunikation nach innen und außen . .	104
Partizipative Schulentwicklung an der Wilhelm-Heinrich-von-Riehl-Schule	109
Die Implementierung des Konzepts der „Pädagogischen Geschlossenheit“ an der Waldschule in Flensburg	117
Die Willkommenswoche zum Schuljahresbeginn – Partizipative Entwicklung und schulweite Einführung	122
Der Design-Based-School-Improvement-Ansatz für gelungene Kooperation zwischen Forschung und Praxis	127

Unterrichtsentwicklung

Neuer Tagesrhythmus: Mathe und Deutsch lernen (MaDeLe) und themenorientierte Module im Fokus	136
Die Entwicklung eines nachhaltigen Sprachförderkonzepts	145
Evaluierung der verbindlichen „Lesezeit“ in NRW zur Förderung des gemeinsamen Lernens	151
Verbesserung der Lesekompetenz unserer Schüler*innen durch systematische und datengestützte Förderung	157
Auf dem Weg zum jahrgangsübergreifenden Lernen (JÜL)	165

Professionalisierung

Gemeinsam stark: Lernen, beraten und unterstützen	174
Ganztagsschule im TEAM – Toleranz, Empathie, Andersartigkeit, Miteinander . . .	179
Motivation braucht Rückmeldung – Feedback wirksam in der Schule einsetzen	185

Außerunterrichtliches Lernen und Sozialraumorientierung

Multiprofessionelle Zusammenarbeit in Schule – Förderung von Schüler*innen aus einem Guss gestalten	194
Die Entwicklung eines kindgerechten, gebundenen Ganztagsklassenangebots . .	200
Familiengrundschulzentrum – ein gemeinsamer Weg in der ALSO-Werkstatt . . .	207
Die August-Bebel-Grundschule Leipzig – Ein Sozialraum im Sozialraum	214
Veranstaltung von Aktionstagen zur stärkeren Einbeziehung der Akteur*innen des Sozialraums in die Schule	221
Wir im Quartier – wie der Blick in den Sozialraum das schulische Handeln verändert	229
FreiDay und Playground Buddies an der 9. Grundschule Leipzig	235
Gemeinsam Übergänge gestalten – Potentiale einer Kooperation zwischen einer Grund- und Oberschule	242

Querschnittsthemen der Schul- und Unterrichtsentwicklung

Unser Weg zum Lehrerraumkonzept der Integrierten Gesamtschule Gera	250
Stärkung des Bildungserfolgs von Schülerinnen und Schülern durch die Einbindung von Eltern in die Schule	257
Wir sind stark – Starke Schulen: Die Grundschule Kirchdorf als lernende Gemeinschaft	264
Interne Evaluation – ein wichtiger Baustein für Schul- und Unterrichtsentwicklung	271
Das Klassenklima verbessern durch einen gezielten Umgang mit Unterrichtsstörungen und aggressivem Schüler*innenverhalten	277
Herausfordernde Schule in ländlicher Idylle	287
Die Zusammenarbeit mit Familien und die Bildungssprache Deutsch im Schulalltag stärken	294
Schule als Wohlfühlort – gemeinsam Bildungschancen schaffen	301
Wie Lehramtsstudierende im Rahmen von <i>Schule macht stark</i> Schulen unterstützen	307
Teil des Campus in Halle Neustadt: Einblicke in die Schul- und Unterrichtsentwicklung	316
Einführung und Gestaltung zweier Kleingruppensettings im Rahmen der Initiative <i>Schule macht stark</i>	326
Das Kollegiumscafé – ein niedrigschwelliges Austauschformat zur Stärkung des Gemeinschaftsgefühls im Schulteam	334
Im Umgang mit herausfordernden Schüler*innen gemeinsam ein entlastendes Miteinander schaffen	340

Schule aktiv gestalten – Schul- und Unterrichtsentwicklung als gemeinschaftliche Aufgabe	346
Schulversuch an der Questenberg-Grundschule: Kompetenzen stärken, Individualität fördern	354

Landesspezifische Perspektiven auf die Umsetzung von *Schule macht stark*

Hessen: Wie <i>Schule macht stark</i> hessische Schulen stark gemacht hat – Gelingensbedingungen der ko-konstruktiven Umsetzung	362
Hamburg: Mathematik im Fokus: Erfolgsfaktoren ko-konstruktiver Zusammenarbeit in der Unterrichtsentwicklung und was Bildungsadministration dazu beiträgt	365
Niedersachsen: Gelingende Zusammenarbeit in Niedersachsen im Rahmen von <i>Schule macht stark</i>	368
Rheinland-Pfalz: Die Rolle von Unterstützungssystemen innerhalb bundesweiter Bildungsinitiativen: Das Pädagogische Landesinstitut als Bindeglied zwischen Forschung und Praxis im Projekt <i>SchuMaS</i>	370
Thüringen: <i>Schule macht stark</i> in Thüringen – lernförderliche Beziehungsgestaltung als Schlüssel für Ko-Kreation und Bildungsinnovation ...	374
Ausblick	379
Herausgeberinnen und Mitwirkende	383
Mitwirkende Schulen	386