

Inhalt

<i>Susanne Prediger & Erkan Özdil:</i> Einleitung	7
 Teil 1: Herausforderungen für mehrsprachige Lernende verstehen – theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse	
<i>Aiso Heinze, Leonie Herwartz-Emden, Cornelia Braun & Kristina Reiss:</i> Die Rolle von Kenntnissen der Unterrichtssprache beim Mathematiklernen. Ergebnisse einer quantitativen Längsschnittstudie in der Grundschule	11
<i>Joana Duarte, Ingrid Gogolin & Gabriele Kaiser:</i> Sprachlich bedingte Schwierigkeiten von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben	35
<i>Heidi Rösch & Jennifer Paetsch:</i> Sach- und Textaufgaben im Mathematikunterricht als Herausforderung für mehrsprachige Kinder	55
<i>Wilhelm Grieshaber:</i> Zur Rolle der Sprache im zweitsprachlichen Mathematikunterricht: Ausgewählte Aspekte aus sprachwissenschaftlicher Sicht	77
<i>Uwe Gellert:</i> Mediale Mündlichkeit und Dekontextualisierung. Zur Bedeutung und Spezifik von Bildungssprache im Mathematikunterricht der Grundschule	97
<i>Erkan Özdil:</i> Zur linguistischen Analyse mathematikdidaktischer diagnostischer Interviews	117

Teil 2: Mehrsprachige Lernende im Mathematikunterricht fördern – Forschung und Entwicklung

Josef Leisen:

Sprachsensibler Fachunterricht. Ein Ansatz zur Sprachförderung
im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht 143

Susanne Prediger & Lena Wessel:

Darstellen – Deuten – Darstellungen vernetzen.
Ein fach- und sprachintegrierter Förderansatz für mehrsprachige Lernende
im Mathematikunterricht 163

Michael Meyer & Susanne Prediger:

Vom Nutzen der Erstsprache beim Mathematiklernen. Fallstudien
zu Chancen und Grenzen erstsprachlich gestützter mathematischer
Arbeitsprozesse bei Lernenden mit Erstsprache Türkisch 185

Jochen Rehbein:

„Arbeitsprache“ Türkisch im mathematisch-naturwissenschaftlichen
Unterricht der deutschen Schule – ein Plädoyer 205

Autorinnen und Autoren 233

English Abstracts 235