

Inhalt

| | |
|---|---|
| Einleitung – oder: Warum man mehr über die Qualifikation von Lehrkräftefortbildenden erfahren sollte | 9 |
| <i>Konrad Krainer, Markus Messerschmidt, Franz Rauch, Sarah-Maria Rotschnig, Heimo Senger und Stefan Zehetmeier</i> | |

Acht *Reflective Papers* aus der Praxis von Fortbildung und Vernetzung

| | |
|---|----|
| Professionelle Fortbildung im Fokus Reflektierte Praktiker-innen in IMST | 23 |
| <i>Nikolaus Albrecht</i> | |

| | |
|--|----|
| Das IMST-Gender_Diversitäten-Netzwerk im Spiegel der Zeit Entwicklung eines Netzwerks durch reflektierte Praxis | 35 |
| <i>Heidemarie Amon, Doris Arztmann, Bernhard Müllner und Ilse Wenzl</i> | |

| | |
|---|----|
| „What I cannot create, I do not understand“ | 47 |
| <i>Christian Groß</i> | |

| | |
|---|----|
| Immer weiter zum Fortbildner, immerfort zum Weiterbildner Zeitzeuge, Antreiber und Getriebener der digitalen Evolution im schulischen Kontext | 67 |
| <i>Peter Micheuz</i> | |

| | |
|--|----|
| Fortbildung planen, durchführen, begleiten, evaluieren und weiterentwickeln Exemplarische Rückblicke auf eine vielschichtige Berufspraxis | 83 |
| <i>Juliane Müller</i> | |

| | |
|---|-----|
| Vom Fortbildner zum Lehrer-innenbildner Eine Identitätskonstruktion zwischen wollen, können und müssen | 103 |
| <i>Christian Pichler</i> | |

| | |
|--|-----|
| Professionelle Fortbildung Eine Gratwanderung zwischen Wunsch und Notwendigkeit | 121 |
| <i>Erich Reichel</i> | |

| | |
|--|-----|
| Bildung im Zeitalter der Digitalisierung | 133 |
| <i>Barbara Zuliani</i> | |

**Drei Beiträge mit analytischem und selbstreflexivem Blick auf die
*Reflective Papers***

| | |
|---|-----|
| Netzwerkarbeit in Bildungsprojekten am Beispiel IMST Einblicke und Reflexionen | 147 |
| <i>Markus Messerschmidt und Franz Rauch</i> | |
| Die professionelle Entwicklung von Lehrkräftefortbildner:innen | 161 |
| <i>Sarah-Maria Rotschnig und Stefan Zehetmeier</i> | |
| Erfahrungen, Kompetenzen, subjektive Theorien und Interventionsverständnisse von Lehrkräftefortbildenden Eine Analyse von acht <i>Reflective Papers</i> im IMST-Kontext | 173 |
| <i>Konrad Krainer und Heimo Senger</i> | |