

Inhalt

I Einleitung

- I.I Vorwort der Bundesministerin für Bildung und Forschung 11
- I.II Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz 2024..... 13
Kai Maaz und Alexandra Marx
- I.III Neue Wege für eine nachhaltige Schul- und
Unterrichtsentwicklung: Einführung in die Arbeit
des SchuMaS-Forschungsverbunds 15

II Theoretischer und wissenschaftlicher Hintergrund

- Kai Maaz und Alexandra Marx*
- II.I Schulentwicklung in sozial herausfordernden Lagen:
Was ist eigentlich herausfordernd?..... 23
- Alexandra Marx und Kai Maaz*
- II.II Zentrale Befunde zur Schul- und Unterrichtsentwicklung
an Schulen in herausfordernden Lagen..... 37
- Alexandra Marx, Karina Karst und Isabell van Ackeren-Mindl*
- II.III Potenziale schulischer Netzwerkarbeit für Schulen
in herausfordernden Lagen 51
- Anne Julia Klein, Julia Michalla, Isabell van Ackeren-Mindl und
Ulrike Haarmann-Handouche*
- II.IV Auf dem Weg zur ko-konstruktiven Zusammenarbeit in
der Triade von Wissenschaft, schulischer Praxis und
Bildungsverwaltung – Exemplarische Ansätze und
Entwicklungspotentiale 67

III Der Forschungsverbund *Schule macht stark* – SchuMaS

- Kai Maaz und Alexandra Marx*
- III.I Ziele des Forschungsverbunds
Schule macht stark – SchuMaS..... 83
- Hanna Dumont, Karina Karst, Anne Sliwka, Alexandra Marx und Kai Maaz*
- III.II Anlage und Aufbau des Forschungsverbunds: Ganzheitliche
Schul- und Unterrichtsentwicklung als Ziel 105
- Benjamin Nagengast, Konstanze Jacob, Marina Pumptow, Marko Neumann,
Nicola Hericks, Moritz Fleischmann, Tobias Deribo und Ulf Kroehne*
- III.III Evaluation der Verbundarbeit und Forschungsdatenmanagement . . 113

	<i>Jonas Ringler, Katharina Neuber, Oscar Yendell und Karina Karst</i>	
III.IV	Schulentwicklungsbegleitung auf Augenhöhe – die Besonderheiten des Beratungsansatzes der regionalen SchuMaS-Zentren.	123
 IV Erste Ergebnisse aus dem Forschungsverbund		
IV.I Merkmale und Bedarfe von Schulen in sozial herausfordernden Lagen		
	<i>Susanne Farwick, Anne Julia Klein, Susanne Reiß, Jonas Ringler und Merle-Sophie Thielmann</i>	
IV.I.I	Ko-konstruktive Schulentwicklungsplanung: Erfahrungen und Gelingensbedingungen aus der Bestandsaufnahme und den Perspektivplanungsgesprächen im Rahmen von SchuMaS.	137
	<i>Marina Pumptow, Benjamin Nagengast, Nicola Hericks und Marko Neumann</i>	
IV.I.II	SchuMaS-Ausgangserhebung: Rahmenbedingungen, Bedarfe und schulische Erfolgseinschätzungen zu Beginn der gemeinsamen Entwicklungsarbeit	151
	<i>Susanne Enssen, Susanne Farwick, Anita Kalustian, Jana Starke, Belgüzar Kara, Ruben Wendrock, Merle-Sophie Thielmann und Laura Marzen</i>	
IV.I.III	„Die größte Herausforderung ist einfach auch was Schönes“ – Die Wahrnehmung von Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage aus Schulleitungsperspektive	175
 IV.II Gestaltung kohärenter Schulentwicklungsmaßnahmen für Schulen in herausfordernden Lagen		
	<i>Simon Ohl, Karina Karst, Anne Sliwka und Hanna Dumont</i>	
IV.II.I	Eine Theorie der Veränderung für SchuMaS: Auf dem Weg zu einer gemeinsamen Wirklogik	193
	<i>Anne Sliwka, Carolin Stöckler, Janina Beigel, Simon Ohl, Hanna Dumont, Karina Karst und Claudia Ostermayer</i>	
IV.II.II	Von „Projektitis“ zu nachhaltigen Schulentwicklungsprozessen: Ko-Konstruktion, Kohärenz und systemischer Kapazitätsaufbau als handlungsleitende Konzepte	213
	<i>Karina Karst, Oscar Yendell, Alexandra Marx, Wolf-Dieter Lettau und Patrick Hawlitschek</i>	
IV.II.III	Die Etablierung von Evidenzteams in SchuMaS – Eine Strategie zur systematischen Nutzung von Daten für die Schul- und Unterrichtsentwicklung	225

IV.III Implementation von Unterstützungsmaßnahmen für Schulen in herausfordernden Lagen

- Kira Elena Weber, Dirk Richter, Justin Bärwaldt und Uta Klusmann*
- IV.III.I Überfachliche Fortbildungsangebote für Lehrkräfte: Vorstellung von Maßnahmen zur Förderung der Feedbackkompetenz und der Peer-Beziehungen sowie von Maßnahmen zur Förderung der Gesundheit und des Wohlbefindens von Lehrkräften 243
- Autor*innengruppe ALSO-Konsortium*
- IV.III.II Bildungschancen für Schüler*innen durch außerunterrichtliches Lernen und Sozialraumorientierung (ALSO). 271
- Michael Becker-Mrotzek, Simone Jambor-Fahlen, Nadine Mayer, Sandra Tietjens, Rebekka Wanka und Seda Yilmaz Wörfel*
- IV.III.III Die Implementation von Konzepten zur Förderung basaler (schrift-)sprachlicher Kompetenzen im Inhaltscluster Unterrichtsentwicklung 283
- Kerstin Hein, Raja Herold-Blasius, Johanna Brandt, Katharina Knautd, Kim-Alexandra Rösike, Susanne Prediger und Christoph Selter*
- IV.III.IV Unterrichtsentwicklung Mathematik: Entwicklung von Unterstützungsangeboten ausgehend von berichteten schulischen Herausforderungen. 299
- Patrick Hawlitschek, Juliane Müller und Nora Ries*
- IV.III.V Konzeption und Evaluation von Angeboten zur Professionalisierung von Lehrkräften im Umgang mit fachübergreifenden Unterrichtsanforderungen im SchuMaS-Forschungsverbund 311
- Esther Dominique Klein, Susanne J. Czaja, Franziska S. Proskawetz und Isabell van Ackeren-Mindl*
- IV.III.VI Alles eine Frage der Perspektive?!
Wie Schulleitende ihren Einfluss wahrnehmen und wie dies mit ihrem Führungshandeln zusammenhängt 327

V Fazit

- Kai Maaz und Alexandra Marx*
- V. Fazit: Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in sozial herausfordernden Lagen ko-konstruktiv gestalten: Eine erste Bilanz des SchuMaS-Forschungsverbunds 345
- Glossar 355
- Herausgeber*innen 361
- Autor*innen 361