

Inhalt

Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Eine Einführung in den Band <i>Anna-Katharina Praetorius, Wida Wemmer-Rogh, Patrick Schreyer & Malte Brinkmann</i>	11
---	----

Teil 1: Bestandsaufnahme

Block I: Einführung in das Konstrukt kognitive Aktivierung

1 Konzeptualisierung und theoretische Fundierung von kognitiver Aktivierung: Ein kritischer Literaturüberblick <i>Wida Wemmer-Rogh, Anna-Katharina Praetorius, Patrick Schreyer & Benjamin Herbert</i>	15
2 Quantitative Erfassung von kognitiver Aktivierung: Was können wir aus 20 Jahren Forschung lernen? <i>Benjamin Herbert, Wida Wemmer-Rogh, Patrick Schreyer, Thilo Kleickmann & Anna-Katharina Praetorius</i>	52
3 Cognitive Activation – The Uptake of the Construct in the International Literature <i>Patrick Schreyer & Charalambos Y. Charalambous</i>	83

Block II: Historischer Blick auf kognitive Aktivierung

4 Kognitive Aktivierung: Theoretische Wurzeln und empirische Zugänge in der TIMSS-Videostudie <i>Eckhard Klieme</i>	105
5 Kognitive Aktivierung im Wandel der Zeit: Ein empirischer Vergleich von Mathematikunterricht der Jahre 1995 und 2018 <i>Leonie Gossner, Wida Wemmer-Rogh, Patrick Schreyer, Urs Grob, Eckhard Klieme & Anna-Katharina Praetorius</i>	135

Block III: Konkrete Umsetzung von kognitiver Aktivierung im Unterricht

- 6 Merkmale kognitiv aktivierender Aufgabenstellungen im Unterricht: Eine Illustration anhand von Beispielaufgaben
Anna-Katharina Widmer, Miriam Hess & Frank Lipowsky 153
- 7 Kognitive Aktivitäten fokussieren – Wie implementiert man kognitiv aktivierende Aufgaben?
Timo Leuders 168
- 8 Kognitiv aktivierende Gesprächsführung: Ein Beispiel aus dem Literaturunterricht
Iris Winkler 183
- 9 Zur Bedeutung von Probleminduktionssequenzen und Scaffolding-Maßnahmen im Kontext von kognitiver Aktivierung: Ein Praxisbeispiel aus dem Wirtschaftsunterricht
Rico Hermkes, Manon Heuer-Kinscher, Gerhard Minnameier & Benjamin Herbert 197

Teil 2: Möglichkeiten der Weiterentwicklung

Block IV: Aktuelle Diskurse zur Weiterentwicklung innerhalb der Unterrichtsqualitätsforschung

- 10 Kognitive Aktivierung als didaktischer Leitbegriff: Was soll mit welchen Zielen und mit welchen Mitteln auf welche Weise aktiviert werden?
Kurt Reusser & Christine Pauli 215
- 11 Kognitive Aktivierung in den Fachdidaktiken: Ein fachübergreifendes, fachspezifisches und lerngegenstandsorientiertes Konstrukt
Stefan D. Keller, Mirjam Steffensky, Iris Winkler, Anke Lindmeier, Christiane Bertram, Christian Herrmann, Patrick Schreyer, Benjamin Fauth & Anna Katharina Praetorius 233
- 12 Kognitive Aktivierung und adaptiver Unterricht: Konzeptionelle Verbindungen und Weiterentwicklungen
Benjamin Fauth, Jasmin Decristan & Hanna Dumont 248

- 13 Kognitive Aktiviertheit: Eine Diskussion der Nutzungsseite von kognitiver Aktivierung
Vanda Capon-Sieber, Leonie Gossner, Svenja Vieluf, Patrick Schreyer & Anna-Katharina Praetorius 261

Block V: Methodische und theoretische Reflexionen zu kognitiver Aktivierung aus Sicht einer kognitiv orientierten Lehr-Lern-Psychologie

- 14 Das Konstrukt der kognitiven Aktivierung: Denkanstöße aus der Perspektive einer kognitiv orientierten Lehr-Lern-Psychologie
Alexander Renkl 283
- 15 Kognitive Aktivierung: Eine kognitionswissenschaftliche Betrachtung mittels mentaler Modelle
Richard Göllner, Stefan D. Keller & Julian Roelle 303

Block VI: Methodologische und theoretische Reflexionen zu kognitiver Aktivierung aus Sicht der qualitativen Unterrichtsforschung

- 16 Perspektiven der qualitativen Bildungsforschung auf kognitive Aktivierung am Beispiel des Projekts *Triangulation im Unterricht*
Malte Brinkmann, Anna-Katharina Praetorius, Patrick Schreyer & Wida Wemmer-Rogh 319
- 17 „Wir dividieren durch einen Bruch ...“ – Subjektivationstheoretische Interpretationen zur Stimulation und/oder Simulation kognitiver Aktiviertheit im Unterricht
Nicole Balzer & Johannes Bellmann 334
- 18 Verkörperungen der kognitiven Aktivierung: Unterricht und seine Effekte im Licht der phänomenologischen Unterrichtsforschung
Malte Brinkmann 355
- 19 Sich-Melden als Register der Darstellung kognitiver Aktivität: Zum gestisch-situativen Umgang mit dem Problem der Sichtbarmachung kognitiver Beteiligung am Unterricht
Jörg Dinkelaker 370

20 Kognitive Aktivierung im Kontext der unterrichtlichen Interaktion: Perspektiven der Dokumentarischen Unterrichtsforschung <i>Patrick Schreyer, Matthias Martens & Eckhard Klieme</i>	390
--	-----

Abschluss

21 Neue Perspektiven auf kognitive Aktivierung: Herausforderungen, Ideen und nächste Schritte <i>Anna-Katharina Praetorius, Malte Brinkmann, Patrick Schreyer & Wida Wemmer-Rogh</i>	409
--	-----

Literaturverzeichnis	436
--------------------------------	-----

Anhang

Anhang A, zu Kapitel 1: Tabellen mit Indikatoren	502
--	-----

Anhang B, zu Kapitel 1: Übersicht der Publikationen	512
---	-----

Anhang C, zu Kapitel 2: Einbezogene Publikationen zu kognitiver Aktivierung mit quantitativen Instrumenten und deren Erhebungsperspektiven	516
--	-----

Anhang D, zu Kapitel 3: List of Identified Articles in the Literature Review Separated by Included and Excluded References	520
---	-----

Anhang E, zu Kapitel 16: Transkript zur Videosequenz 276-0042-01-TVB-05062018_LK_Part 1: 13:35-16:57	531
---	-----