

Inhalt

0	Zu dieser Transferbroschüre		5
0.1	Ausgangslage und Zielsetzung	●	5
0.2	Das Forschungsprojekt ‚Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien‘ (Gelindi)	●	5
0.3	Aufbau dieser Transferbroschüre	●	6
0.4	Danksagung	●	7
1	Zentrale Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien und die Themenfelder dieser Transferbroschüre im Überblick		8
1.1	Zentrale Gelingensbedingungen individueller Förderung mit digitalen Medien aus dem Forschungsprojekt Gelindi	●	8
1.2	Die Themenfelder dieser Transferbroschüre im Überblick	●	9
1.2.1	Themenfelder auf Ebene der Schule	●	9
1.2.2	Themenfelder auf Ebene des Lehrens und Lernens	●	11
2	Grundlagen für die Umsetzung individueller Förderung mit digitalen Medien in der Einzelschule schaffen: Was ist die Basis auf Ebene der Schule?		13
2.1	Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses und geteilter Visionen und Ziele als Ausgangspunkt	●	13
2.1.1	Kontinuierliche Verständigung über den Umgang mit Heterogenität und gemeinsame Ziele	●	13
2.1.2	Kontinuierliche Verständigung über Schule in der Kultur der Digitalität	●	15
2.1.3	Die Flexibilisierung von Lehr-Lernsettings eröffnet Möglichkeitsräume für Digitales	●	17
2.2	Schulleitungshandeln zur Gestaltung der Entwicklung individualisierten Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt	●	19
2.3	Kooperation von Lehrpersonen in einer Kultur der Unterstützung und gegenseitigen Hilfestellung	●	21
3	Große Vielfalt der Möglichkeiten und Formen: Wie werden digitale Medien in individualisierenden Lehr-Lernsettings eingesetzt?		24
3.1	Formen und Herausforderungen einer individualisierenden Organisation von Lehren und Lernen	●	24
3.2	Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien zur individuellen Förderung	●	26

4	Individuelle Förderung mit digitalen Medien in der Schule – Spannungsfelder und Reflexionsanlässe auf Ebene des Lehrens und Lernens		32
4.1	Lehren und Lernen in einer Kultur der Digitalität: Digitalität als Anstoß für eine veränderte Bedeutung von Beziehungen, Lehrpersonenrolle und Feedback	●	32
4.1.1	Zur Bedeutung von Beziehungen in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	●	33
4.1.2	Reflexion der Rolle als Lehrperson in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	●	34
4.1.3	Feedback in digital-gestützten individualisierten Lehr-Lernsettings	●	35
4.2	Individualisierende digital-gestützte Lernkultur: Die Spannungsfelder von Eigenverantwortlichkeit und individualisierter Lernunterstützung sowie Individualisierung und Gemeinschaft in einer Kultur der Digitalität	●	37
4.2.1	Die Einbindung der Lebenswelt der Schüler*innen in die didaktische Gestaltung individualisierter Lehr- und Lernprozesse	●	37
4.2.2	Steuerung des Lernens durch Lehrpersonen im Spannungsfeld von individualisierter Lernunterstützung und Eigenverantwortlichkeit	●	38
4.2.3	Das Lernen von Schüler*innen zwischen Individualisierung und Gemeinschaftlichkeit	●	40
5	Zum Weiterlesen		42
6	Verwendete Literatur		44