

Inhalt

1.	Einleitung.	9
1.1	Problemkontext	10
1.2	Zum Begriff: Evangelische Schule	12
1.3	Zum Begriff: Schulprofil	13
1.4	Fragestellung und Aufbau der vorliegenden Arbeit.	13
2.	Kontext: Evangelische Schulen in Subsahara-Afrika.	16
2.1	Christliche Gemeinschaften in Subsahara-Afrika	16
2.2	Formen und Funktionen von nichtstaatlichen Schulen	21
2.2	Porträts der untersuchten Länder	24
2.2.1	Kamerun	24
2.2.2	Demokratische Republik Kongo	29
2.2.3	Ruanda	35
2.2.4	Tansania	40
2.2.5	Zusammenfassung: die Situation der evangelischen Schulen	45
3.	Charakteristika von Schulen in evangelischer Trägerschaft	48
3.1	Selbstverständnis und normative Ansprüche.	48
3.2	Stand der Forschung zu evangelischen Schulprofilen	50
3.2	Module eines evangelischen Schulprofils	53
4.	Präzisierung der Fragestellung	58
5.	Methode.	61
5.1	Erster Zugang zum Feld: Experteninterviews	61
5.2	Datenerhebung	62
5.2.1	Konstruktion des Fragebogens	63
5.2.2	Beschreibung des Fragebogens.	64
5.2.3	Vorgehensweise zur Datenerhebung	75
5.2.4	Stichprobe	76
5.3	Datenauswertung	77
6.	Ergebnisse	78
6.1	Rahmenbedingungen.	78
6.1.1	Angaben zu den Befragten	78
6.1.2	Denomination der Trägerkirche.	80
6.1.3	Schulart	81
6.1.4	Trägerschaft und Finanzierung der Schule	82
6.1.5	Größe der Schule	83
6.1.6	Lage der Schule.	84
6.1.7	Ausstattung und ökonomischer Hintergrund der Schule.	85
6.1.8	Heterogenität der Schüler*innen hinsichtlich ihres sozioökonomischen Hintergrunds.	86

6.1.9	Zusammenfassung: Rahmenbedingungen	88
6.2	Module eines evangelischen Schulprofils	88
6.2.1	Religiöse Heterogenität der Schüler*innen und Lehrkräfte	88
6.2.2	Allgemeine Bildungsziele	103
6.2.3	Leitmotive im Alltagsgeschäft	109
6.2.4	Schulklima	112
6.2.5	Einstellung gegenüber Lehr- und Unterrichtsmethoden	114
6.2.6	Spezifische Ziele des Unterrichts	115
6.2.7	Religiöse Bildung	117
6.2.8	Verhältnis zu anderen Akteuren der Gesellschaft/ Bildungslandschaft	124
7	Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	127
7.1	Zusammenfassung der zentralen Befunde	127
7.2	Diskussion: Profile evangelischer Schulen	129
7.2.1	Evangelische Schulen als Orte qualitätvoller Bildung	129
7.2.2	Evangelische Schulen als Orte religiöser Bildung	132
7.2.3	Evangelische Schulen als öffentliche Schulen	133
7.2.4	Evangelische Schulen als Schulen in nichtstaatlicher Trägerschaft ..	135
7.3	Limitationen	136
7.4	Ausblick	140
7.4.1	Anregungen für die Forschung	140
7.4.2	Anregungen für die Praxis	142
	Literatur	144
	Abbildungsverzeichnis	154
	Tabellenverzeichnis	156

Anhang

- 1 Übersicht über die qualitativen Daten
 - 1.1 Interviewtranskripte
 - Interview 1: Ruanda
 - Interview 2: Ghana
 - Interview 3: Ruanda
 - Interview 4: DR Kongo
 - Interview 5: Kamerun
 - 1.2 Liste der induktiv abstrahierten Kategorien
- 2 Fragebogen
- 3 Faktorenanalyse „Leitmotive im Alltagsgeschäft“
- 4 Informationen zu den Standards der Datenerhebung