

## 3. Methodisches Vorgehen

### 3.1 Einleitung

ECON-2022-Projektteam

ECON 2022 ist als Large-Scale-Assessment (LSA) angelegt, um Evidenzen über Strukturen und Prozesse der ökonomischen Bildung der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen zu generieren. Die Befunde können dazu beitragen, ein verbessertes Verständnis des Lehrens und Lernens sowie der Faktoren zu entwickeln, die den Erfolg einschränken oder fördern. So wie bei anderen LSAs (z. B. ICCS (International Civic and Citizenship Education Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) oder auch PISA (Programme for International Student Assessment) liegt das Hauptaugenmerk auf der Erfassung von kognitiven Leistungen, ergänzt um Daten zu nicht-kognitiven und kontextuellen Variablen, die mittels Fragebögen erhoben werden.

Die ECON-2022-Assessmentumgebung besteht aus drei Erhebungsinstrumenten, deren Konstruktion in den nachfolgenden Unterkapiteln beschrieben wird. Die untersuchten Kompetenzbereiche des „Technology-based Assessment of Economic Literacy“ (TBA-EL) werden in der ECON-2022-Studie entlang des Konzepts der *Economic Literacy* und *Economic Numeracy* auf Basis eines fachsystematisch akzentuierten Domänenmodells (vgl. Kapitel 3.2) mittels eines authentischen, technologiebasierten Assessments (vgl. Kapitel 3.3) erfasst. Das zweite Erhebungsinstrument zielt auf die steigende Bedeutung von nachhaltigkeitsbezogenen Bewertungsmaßstäben beim Treffen ökonomischer Entscheidungen ab, hier speziell das nachhaltige Konsumbewusstsein. Das dritte Erhebungsinstrument bildet einen Begleitfragebogen zu weiteren ökonomischen und nachhaltigkeitsbezogenen Einstellungen sowie Kontextfaktoren und soziodemografischen Merkmalen der Stichprobe. Ökonomische Kompetenz, sprich die Fähigkeit, gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge zu verstehen, zu beurteilen und sich aufgrund der Wissensbasis eine eigene Meinung zu bilden, ist die Grundlage für eine aktive Teilhabe am Alltag, in der Gesellschaft und im späteren Arbeitsleben. In Nordrhein-Westfalen wird mit der Einführung des neuen Unterrichtsfachs Wirtschaft an den Realschulen sowie weiteren Lehrplanveränderungen in den Haupt- und Gesamtschulen sowie den Gymnasien die wachsende Bedeutung ökonomischer Kompetenzen aufgegriffen – eine querschnittliche Erhebung des Ist-Stands der ökonomischen Bildung, wie durch die ECON-2022-Studie realisiert, macht Weiterentwicklungsmöglichkeiten auf curricularer und instruktionaler Ebene sichtbar.

ECON 2022: Ein Large-Scale-Assessment

Erhebungsinstrumente der ECON-Assessmentumgebung