

Inhalt

Vorwort	10
Danksagung	11
Zusammenfassung	12
Abstract	13
Abkürzungsverzeichnis	14
1 Einleitung	15
1.1 Motivation, Fragestellung und Zielsetzung	15
1.2 Aufbau der Arbeit	18
2 Grundlagentheoretische Bestimmung von Unterricht	20
2.1 Definition des Unterrichtsbegriffs	21
2.2 Erziehungswissenschaftliche Unterrichtsforschung	24
2.2.1 Didaktische Modelle und Theorien	25
2.2.2 Unterrichtliche Lehr-Lern-Forschung	28
2.2.3 Qualitativ-rekonstruktive Unterrichtsforschung	31
2.3 Grundprinzipien der Angebots-Nutzungs-Modelle	35
2.4 Begriffe, Entwicklung und Modelle der Unterrichtsqualitätsforschung	39
2.4.1 Definition des Qualitätsbegriffs	40
2.4.2 Historische Entwicklung	44
2.4.3 Das Modell der drei Basisdimensionen	46
2.4.4 Das Syntheseframework	51
2.5 Zusammenfassung der grundlagentheoretischen Bestimmung ...	54
3 Kognitive Aktivierung als zentrales Merkmal der Unterrichtsqualitätsforschung	57
3.1 Definition, Zielsetzung und Entstehung	58
3.1.1 Begriffsbestimmung eines abstrakten Konstrukts	59
3.1.2 Zielsetzung kognitiver Aktivierung – Verstehen statt Lernen ...	62
3.1.3 Aufgaben und Materialien als Werkzeug kognitiver Aktivierung .	64
3.1.4 Kognitive Aktivierung als unterrichtliches Angebot	66
3.1.5 Kognitive Aktivität als (mögliches) Resultat einer kognitiven Aktivierung	68

3.2	Bezüge zu konstruktivistischen (Lern-)Theorien	71
3.2.1	Konstruktivismus als Erkenntnistheorie	72
3.2.2	Kognitiver Konstruktivismus	73
3.2.3	Soziokultureller Konstruktivismus	76
3.2.4	Pädagogischer Konstruktivismus – Instruktion vs. Konstruktion	77
3.3	Forderung zur fachspezifischen Ausgestaltung	80
3.4	Verwandte Ansätze und Konzepte	83
3.5	Forschungsstand	87
3.6	Zusammenfassung und Präzisierung der Fragestellung	93
4	Methodologie und Methodik: Videographie und dokumentarische Unterrichtsforschung	98
4.1	Videographie als Erhebungsmethode in der Unterrichtsforschung	99
4.2	Dokumentarische Methode	103
4.3	Dokumentarische Unterrichtsforschung	107
4.4	Dokumentarische Videointerpretation	111
4.4.1	Auswahl von Sequenzen	112
4.4.2	Transkription der Videoaufzeichnungen	113
4.4.3	Fotogrammanalyse	114
4.4.4	Formulierende Interpretation	116
4.4.5	Reflektierende Interpretation	117
4.4.6	Interaktionsbeschreibung	119
4.4.7	Typenbildung	120
4.5	Projektkontext, Datenerhebung und Sampling	122
4.5.1	Projektkontext: TALIS-Videostudie Deutschland	123
4.5.2	Datenerhebung	123
4.5.3	Sampling	126
4.5.4	Reflexion der Beobachtungsgrundeinstellung	130
4.6	Exkurs: quadratische Gleichungen	132
5	Sinngenetische Rekonstruktionen: Interaktionsbeschreibungen ausgewählter Sequenzen	139
5.1	Sequenz: Mal zwei gerechnet	140
5.2	Sequenz: Sag mal 'ne Zahl	155
5.3	Sequenz: Kaninchengehege I	172
6	Interaktionsbezogene Aktivierungstypen: komparative Analyse und Typenbildung	189
6.1	Typ I: Aktivierung zu Reproduktion	189
6.1.1	Sequenz: Wie sieht das aus?	190
6.1.2	Sequenz: Der Ansatz	198
6.2	Typ II: Aktivierung zu unsystematischem Probieren	205

6.2.1	Sequenz: Gruppen	206
6.2.2	Sequenz: Kaninchenkehege II	212
6.3	Typ III: Aktivierung zu fachlicher Konstruktion	220
6.3.1	Sequenz: Bauer Piepenbrink	221
6.3.2	Sequenz: Kann das Wackeln wandern?	229
6.4	Zusammenfassung und Beschreibung der Typen	238
7	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	243
7.1	Diskussion der Ergebnisse im Kontext normativer und theoretischer Annahmen	245
7.1.1	Formen der interaktiven Impulsbearbeitung	245
7.1.2	Der Lehrhabitus als unterrichtliches Angebot und Bedingungsfaktor für kognitive Aktivierung	251
7.1.3	(Kognitive) Aktivität der Schüler*innen im Modus der Aufgabenerledigung	257
7.1.4	Der Umgang mit und die Adressierung von Wissen	259
7.1.5	Konstruktive Unterstützung als unterrichtliche Rahmung	262
7.2	Fachliche Einordnungen in Bezug auf Quadratische Gleichungen	264
7.3	Limitationen der Studie	266
7.4	Implikationen für die unterrichtliche Praxis und die Unterrichtsforschung	268
7.4.1	Implikationen für einen kognitiv aktivierenden Unterricht	268
7.4.2	Implikationen für die Unterrichtsqualitätsforschung	270
7.4.3	Implikationen für die qualitative und quantitative Unterrichtsforschung	272
	Literatur	275
	Abbildungsverzeichnis	308
	Tabellenverzeichnis	310
	Anhänge	311
	Anhang 1: Vorbefragung – Protokollbogen Lehrkräfte	311
	Anhang 2: Merkblatt für Lehrkräfte/Testleitungen	315