

Inhalt

Jens Dechow und Katharina Biermann

Ausgrenzungen problematisieren – Bildungsgerechtigkeit fördern.
Eine thematische Einführung 7

Gudrun Quenzel

Bildungsungleichheit – eine zentrale Herausforderung 13

Vera Uppenkamp

Bildungsungerechtigkeit ist kein Versehen.
Zum Umgang mit sozialen Ausgrenzungen und
Bildungsungerechtigkeiten im Kontext einer inklusiven
Religionspädagogik der Vielfalt 21

Caroline Teschmer

Ausgrenzung und Bildungs(un)gerechtigkeit im Religionsunterricht.
Perspektiven von Kindern und Jugendlichen 33

Silke Reindl

Zur Bedeutsamkeit kontextbezogener
Religionsunterrichtsforschung angesichts von
Bildungs(un)gerechtigkeit 47

Stefan Heuser

„Niemand darf verloren gehen ...?“
Zum Verhältnis von Gerechtigkeit und Bildung aus ethischer
Perspektive 63

Lilo Brockmann

Wie und wo lässt sich Bildungsgerechtigkeit fördern?
Und sollte das überhaupt (noch) die Fragestellung sein? 79

Ulrike Witten

Quo vadis?
Religionspädagogische Wegmarken zur Förderung von
Bildungsgerechtigkeit 93

Barbara Strumann

Niemand darf verloren gehen!
Betrachtung der inklusiven Beschulung von Kindern und
Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förder-/Unterstützungsbedarf . . 103

Melissa Aust, Markus Hölscher und Marlon Stermann

„Niemand darf verloren gehen ...?!“

Der erste Tagungstag aus studentischer Perspektive 117

Antje Roggenkamp

Thesen zur Förderung von Bildungsgerechtigkeit 123

Autor:innen 137