

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Einführung und Zusammenfassung

Colin Cramer

Meta-Reflexivität in der Diskussion. Erweiterung der Theorie und empirische Perspektiven	9
---	---

Theoretische Grundlegung

Martin Harant

Meta-Reflexivität und Gewährsein? Diskussion von Kritik und Perspektivenerweiterung meta- reflexiver Lehrer:innenprofessionalität	49
---	----

Till-Sebastian Idel, Dorthe Behrens und Dagmar M. Benincasa

Lehrer:innenbildung als Differenzerfahrung. Überlegungen zur differenztheoretischen Konturierung von Meta- Reflexivität	65
---	----

Martin Rothland

Das Verhältnis von „Theorie“ und „Praxis“ in der Perspektive der Meta-Reflexivität	83
---	----

Caroline Rau und Annette Scheunpflug

Meta-Reflexivität aus kulturwissenschaftlicher Perspektive	107
--	-----

Empirische Forschungsperspektiven

Jana Groß Ophoff und Ulrike Hartmann

Evidenzorientierung und meta-reflexive Lehrer:innenbildung. Eine konzeptionelle Verortung	125
--	-----

Samuel Merk und Kirstin Schmidt

Grundlegende Fragen an eine quantitativ-empirische Erfassung von Meta-Reflexivität	143
---	-----

Andreas Schmidt, Sebastian Röhl und Colin Cramer

Empirische Operationalisierung der Prinzipien von Meta-Reflexivität ...	155
---	-----

Felix Schreiber

Meta-Reflexivität und empirische Wissenschaftsforschung.
Schnittstellen zwischen Ungewissheit und Kriterien 179

Feld- und themenspezifische Perspektiven

Falk Scheidig

Praxisphasen aus meta-reflexiver Sicht.
Zum Theoriebezug im Praxisbezug 193

Ulrich Theobald

Sonderpädagogik und Meta-Reflexivität.
Perspektiven auf den Diskurs zu inklusionspädagogischer
Professionalität 209

Julia Hugo

Meta-Reflexivität in der Lehrer:innenprofessionalisierung aus
rechtlicher Perspektive 223

Sarah Forster-Heinzer

Meta-Reflexivität im Diskurs um das Berufsethos von Lehrpersonen.
Eine Chance für die Professionalisierung 239

Fachdidaktische Perspektiven

Marcus Kindlinger

Meta-Reflexivität und Didaktik der politischen Bildung 255

Christian Heuer

Meta-Reflexivität und Geschichtsdidaktik.
Von der Ausbildung zur Bildung von Geschichtslehrer:innen 271

Konstantin Lindner und Henrik Simojoki

Meta-Reflexivität und religionspädagogischer
Professionalisierungsdiskurs.
Eine Einordnung 285

Julia Hapke

Meta-Reflexivität und Sportdidaktik.
(Doppelte) Professionalisierung durch Mehrperspektivität 303

Autor:innenverzeichnis 321