

Inhalt

<i>Melanie Greinert, Thilo Kleickmann und Ilka Parchmann</i> LeaP@CAU – Lehramt mit Perspektive. Eine Einführung	13
<i>Michaela M. Köller, Sophus Renger und Leonard Nauermann</i> Attrahierung und Professionalisierung. Wie kann die Universität die Studienwahl Lehramt unterstützen und Lehramtsstudierende bedarfsgerecht professionalisieren?	21
<i>Leona Kruse, Katrin Wohlers, Michael Baum und Tobias Heinz</i> Kohärenz als Leitmotiv der Lehrkräftebildung. Ansätze der Förderung von Verzahnung und Vernetzung: Systematisierende Einblicke in einen universitären Veränderungsprozess	39
<i>Silke Rönnebeck, Antonia Grubert und Ilka Parchmann</i> Erwerb vernetzten Professionswissens durch Fortbildung	59
<i>Astrid Schmidt und Thilo Kleickmann</i> Förderung und Diagnose unterrichtsnaher Fähigkeiten im Bereich Klassenmanagement mit Unterrichtsvideos und einem VR-Klassenraum	71
<i>Astrid Schmidt, Mira Hansen und Thilo Kleickmann</i> Reicht die Musterlösung? Zu den Effekten unterschiedlicher Formen von Feedback auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenmanagement bei angehenden Lehrkräften	87
<i>Nils Machts, Fynn Junge und Jens Möller</i> Untersuchung der Beurteilung von Schüler*innentexten mit den digitalen Instrumenten <i>Schülerinventar</i> und <i>Simulierter Klassenraum</i>	99

<i>Antonia Grubert, Ruth Henniges-Lancaster, Jörg Kilian, Annika Klüter, Katrin Knickmeier und Ilka Parchmann</i> Lernen im Lehr-Lern-Labor. Ziele von und Einblicke in Formate des Microteachings aus Sicht von Lehrkräften und Fachlehrenden	111
<i>Birgit Brouër, Melanie Korn und Maike Martensen</i> Extracurriculare Studienangebote zur Beratung und Unterstützung von Lehramtsstudierenden	125
<i>Friederike Zimmermann, Sonja Krämer und Julia Jensen</i> Vorbereitung auf die Vielfalt in Klassenzimmern. Inklusion als (Querschnitts-)Thema in der Lehrkräftebildung	133
<i>Friederike Zimmermann, Sonja Krämer und Julia Jensen</i> Beispiel einer Lehrkooperation. Pädagogische Psychologie meets Englischdidaktik	151
<i>Andrea Burda-Zoyke und Janine Joost</i> Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung	159
<i>Andrea Burda-Zoyke und Janine Joost</i> Professionalisierung von Lehrkräften zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion. Einsatz von Begleitmaterialien und Lernaufgaben zu Videovignetten	173
<i>Inger Petersen, Raja Reble und Inga Christiana Eckardt</i> Deutsch als Zweitsprache und fachintegrierte Sprachbildung	197
<i>Inger Petersen und Inga Christiana Eckardt</i> Studierende analysieren Schüler*innentexte in fächerübergreifenden Lehrveranstaltungen zum Thema Sprachbildung. Ein Analyseraster für lerner*innensprachliche Texte aus dem Fachunterricht	205
<i>Leona Kruse und Andreas Mühling</i> Fächerübergreifende und fachintegrierte Förderung digitaler (Lehr-)Kompetenzen von Lehramtsstudierenden	235
<i>Leona Kruse und Andreas Mühling</i> Bedarfe von Lehramtsstudierenden zur digitalen Kompetenzförderung im Studium	245

Uta Klusmann und Bastian Carstensen

STePS – Student Teacher Professional Development Study.

Eine Übersicht zu den Tätigkeiten im Teilprojekt Evaluation 253

Uta Klusmann und Bastian Carstensen

Sieben Jahre Lehramtsmonitoring.

Eine Zusammenfassung bisheriger Ergebnisse aus der Student

Teacher Professional Development Study (STePS) 263