

Inhalt

1.	Einleitung: Problemstellung und Forschungsvorhaben.	13
2.	Theoretische Ausgangslage	17
2.1	Professionalisierung im Lehrberuf	17
2.2	Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen.	25
2.2.1	Professionelle Handlungskompetenz	29
2.2.2	Kompetenzmodelle und die Verortung von Klassenführung.	31
2.2.3	Professionelles Lehrer*innenwissen und allgemein pädagogisch- psychologisches Wissen	34
2.2.4	Professionalisierung angehender Lehrpersonen – Noviz*innen- Expert*innen-Forschung	38
2.3	Unterrichtsqualität und Klassenführung.	41
2.3.1	Erziehung und Führung.	49
2.3.2	Genese des Konstruktes Klassenführung	51
2.3.3	Begriffsklärung Klassenführung.	56
2.3.4	Klassenführung und Arbeitsbündnis, Lehrer*innen-Schüler*innen- Beziehung und Rollenhandeln	61
2.3.5	Veränderung der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung/des Arbeitsbündnisses und damit der Lehrer*innenrolle – der neue Autoritätsbegriff	65
2.3.6	Der Autoritätsbegriff und pädagogische Autorität.	70
2.4	Empirischer Stand der Forschung zu Klassenführung	78
2.4.1	Ergebnisse früher Studien zur Klassenführung	78
2.4.2	Forschung zum Aspekt des Führungsstils	80
2.4.3	Aktuelle Operationalisierungen und Studien aus dem deutschsprachigen Raum	88
2.4.4	Professionelle Wahrnehmung von Unterrichtsqualität und Klassenführung	96
2.4.5	Studien zur Wahrnehmung und Bewertung von Klassenführung durch Berufsanfänger*innen und Lehramtsstudierende	98
2.5	Professionelle berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen: theoretische und empirische Zugänge	101
2.5.1	Abgrenzung zu anderen Konzepten	102
2.5.1.1	Subjektive Theorien	103
2.5.1.2	Einstellungen	103
2.5.1.3	Abgleich der drei vorgestellten Konzepte	104
2.5.2	Klassifikation von Überzeugungen.	106
2.5.3	Funktionen und Mechanismen von Überzeugungen	109
2.5.4	Empirischer Stand der Forschung: Bildung und Entwicklung/ Veränderung von Überzeugungen	112

2.5.4.1	Entstehung von Überzeugungen.	114
2.5.4.2	Veränderung von Überzeugungen?	119
2.5.5	Verbindung von Überzeugungen und (klassenführungsrelevanter) Handlungen	129
3.	Methodisches Vorgehen und Forschungsdesign der Studie	135
3.1	Entwicklung der Fragestellungen	135
3.2	Forschungsfragen und Ziele	136
3.3	Beschreibung der Stichprobe.	138
3.4	Schritte der Datenerhebung und Auswertung	141
3.4.1	Das Erhebungsinstrument: die Gruppendiskussion	141
3.4.2	Aufbereitung der Daten	145
3.5	Auswertungsverfahren und Analyse der Daten	147
3.5.1	Qualitative Inhaltsanalyse	148
3.5.2	Kontingenzanalyse	153
3.5.3	Dokumentarische Methode	155
3.5.4	Komparative Analyse und Typenbildung	159
3.5.5	Abschlussbemerkungen zur Methodenauswahl.	161
4.	Ergebnisse	163
4.1	Ergebnisse I: Qualitative Inhaltsanalyse.	163
4.1.1	Das Kategoriensystem und seine Entwicklung.	163
4.1.2	Inhalte und Themen der Gruppendiskussionen.	168
4.1.2.1	Klassenklima	175
4.1.2.2	Bild von der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung	178
4.1.2.3	Bild vom Lernen	180
4.1.2.4	Bild von Unterricht	183
4.1.2.5	Bild von Schule	186
4.1.2.6	Lehrer*innenbild	189
4.1.2.7	Schüler*innenbild	197
4.1.2.8	Gruppenspezifische Unterschiede in der Konzeption von Lehrer*innen- und Schüler*innenbild	204
4.1.2.9	Fokussierung und Relevanzsetzung der Studierenden bei der Aushandlung von Klassenführung – Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Forschungsfragen 1a und 1b	251
4.1.3	Erste Muster – Zusammenhänge von Codes.	256
4.1.3.1	Das Bild von Schule	257
4.1.3.2	Das Bild von Unterricht	259
4.1.3.3	Das Bild vom Lernen	260
4.1.3.4	Das Bild der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung	262
4.1.3.5	Das Lehrer*innen- und Schüler*innenbild.	264
4.1.3.6	Wiederkehrende Muster: Zusammenhänge von Aspekten der Klassenführung, Zusammenfassung der Ergebnisse	269

4.2	Ergebnisse II: Zusammenhänge zwischen den eigenen Erfahrungen, dem Geschlecht, der Perspektiveneinnahme und den Aspekten der Klassenführung – Ergebnisse der Kontingenzanalyse	270
4.3	Ergebnisse III: Orientierungen von angehenden Lehrpersonen zu Klassenführung	283
4.3.1	Autorität	284
4.3.1.1	Definition von Autorität	285
4.3.1.2	Die Lehrperson als Autoritätsperson – Vergleich zu anderen Berufsgruppen	288
4.3.1.3	Kleidung als Teil des Berufsbildes	292
4.3.1.4	Strenge und Konsequenz	294
4.3.1.5	Autorität und Angst	297
4.3.1.6	Autorität in verschiedenen Klassenstufen	301
4.3.2	Der effektive Umgang mit Störungen	302
4.3.2.1	Was ist eine Störung?	303
4.3.2.2	Verhaltensregulierende Techniken – Bestrafung und Sanktionen	306
4.3.2.3	Noten als Machtinstrument – schlechte Noten als Bestrafung	311
4.3.2.4	Lob und Verstärkung erwünschten Verhaltens	313
4.3.3	Regeln und Rituale	315
4.3.3.1	Definition von Regeln und Ritualen und deren Umsetzung	315
4.3.3.2	Unterschiedliche Arten und Funktionen von Regeln	317
4.3.3.3	Schulregeln	319
4.3.4	Disziplin	323
4.3.4.1	Definition von Disziplin	323
4.3.4.2	Disziplin und Altersstufe	324
4.4	Ergebnisse IV: Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu Autorität, Umgang mit Störungen, Regeln und Ritualen, Disziplin-Typenbildung	327
4.4.1	Systematik des Materials	327
4.4.2	Typ I: Überzeugungen im Modus eines dogmaorientierten Monismus von Autorität	330
4.4.3	Typ II: Überzeugungen im Modus einer dualistischen/pluralistischen Auffassung von Erziehung/Lernen	346
4.4.4	Vergleichende Betrachtung der Typen	363
5.	Theoretische Kontextualisierung und Diskussion der Ergebnisse: Überzeugungen zur Klassenführung	368
5.1	Definition und Konzeption von Klassenführung	368
5.2	Gruppenspezifische Unterschiede	372
5.3	Zusammenhang der Aspekte und Einflussfaktoren auf die Ausbildung von Überzeugungen zur Klassenführung	375
5.3.1	Erfahrungen als Einflussfaktor	375
5.3.2	Geschlechtszugehörigkeit	377
5.3.3	Schlüsselpersonen	378

5.3.4	Zusammenfassung	379
5.4	Zwei zentrale Überzeugungstypen	381
5.4.1	Typ I: der autoritäre Führungstyp.....	383
5.4.2	Typ II: der autoritär-sozialintegrative Typ.....	388
5.4.3	Typ II als Weiterentwicklung des Typs I	392
6.	Beitrag der Arbeit zur Forschung zu berufsbezogenen Überzeugungen und Klassenführung und Ausblick	401
6.1	Identifikation von Forschungsdesideraten	401
6.2	Grenzen der Arbeit und Implikationen für weitere Forschungsarbeiten zu Überzeugungen zur Klassenführung.....	403
7.	Schlussfolgerungen für die Lehrer*innenausbildung	407
	Literatur	410
	Abbildungsverzeichnis	460
	Tabellenverzeichnis.....	463
	Anhang	464
I.	Leitfaden für Gruppendiskussionsleiter*innen.....	464
II.	Transkriptionsregeln Talk in Qualitative Social Research (TiQ)	469