

Inhalt

1. Einleitung	17
2. Pädagogische Wirksamkeit	23
2.1 Zielsetzungen von Schule und Unterricht	23
2.1.1 Lernziele nach Persönlichkeitsbereichen	23
2.1.2 Durchschnittlicher Lernerfolg und Unterschiede im Lernerfolg	25
2.2 Konzeptualisierung pädagogischer Wirksamkeit	27
2.2.1 Definition pädagogischer Wirksamkeit	27
2.2.2 Pädagogische Faktoren	28
2.2.3 Die Rolle der Schüler/-innen	30
2.2.4 Lernaktivitäten und Lernvoraussetzungen	31
2.2.5 Lernwirkung, Lernerfolg und pädagogischer Effekt	33
2.2.6 Zusammenwirken pädagogischer Merkmale	35
2.2.7 Dimensionen pädagogischer Wirksamkeit	36
2.3 Pädagogische Wirksamkeitsforschung	38
2.3.1 Ziele und Fragestellungen der pädagogischen Wirksamkeitsforschung ..	39
2.3.2 Forschungsmethoden und -designs der pädagogischen Wirksamkeitsforschung	41
2.3.3 Standards für Wirksamkeitsstudien	44
2.4 Zusammenfassung des zweiten Kapitels	46
3. Effekte der sozialen Herkunft	47
3.1 Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft	48
3.1.1 Konzeptualisierung und Operationalisierung sozialer Herkunft	49
3.1.2 Soziale Herkunft und Bildungserfolg	50
3.2 Theoretisches Modell zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	51
3.2.1 Theoretische Grundlagen des Modells zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	52
3.2.2 Beschreibung des Modells zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	53
3.3 Forschungsansätze zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	57
3.4 Unterschiede bei familiären Ressourcen	59
3.5 Unterschiede bei familiären Lernumwelten	61
3.5.1 Unterschiede beim Erziehungsstil der Eltern	61
3.5.2 Unterschiede bei der kognitiven Anregung durch die Eltern	63
3.5.3 Unterschiede bei der schulischen Beteiligung der Eltern	64
3.6 Unterschiede bei frühpädagogischen Einrichtungen	66

3.7	Unterschiede bei Schulen	68
3.7.1	Unterschiede in den besuchten Schulen	68
3.7.2	Unterschiede in schulischen Lernaktivitäten	70
3.8	Unterschiede bei schulbezogenen Einrichtungen	72
3.9	Unterschiede bei Freizeiteinrichtungen und Freizeitaktivitäten	73
3.10	Unterschiede bei Gleichaltrigengruppen	74
3.11	Unterschiede bei Lernvoraussetzungen	75
3.11.1	Unterschiede bei kognitiven Merkmalen der Heranwachsenden	76
3.11.2	Unterschiede bei motivationalen Merkmalen der Heranwachsenden	78
3.11.3	Unterschiede bei psychischen Dispositionen der Heranwachsenden	79
3.12	Zusammenfassung des dritten Kapitels	81
4.	Effekte von Klassen und Schulen	83
4.1	Theoretische Positionen zur Rolle der Schule	84
4.2	Schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg	86
4.2.1	Absolute schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg	86
4.2.2	Relative schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg	87
4.2.3	Relative schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg bei verschiedenen Schülergruppen	90
4.3	Schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg	92
4.3.1	Absolute schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg	92
4.3.2	Relative schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg	95
4.4	Die Vereinbarkeit eines hohen durchschnittlichen Lernerfolgs mit geringen herkunftsbedingten Unterschieden im Lernerfolg	97
4.5	Zusammenfassung des vierten Kapitels	99
5.	Effekte von pädagogischen Merkmalen	102
5.1	Theoretisches Modell der Wirksamkeit von Schule	104
5.1.1	Theoretische Grundlagen des Modells der Wirksamkeit von Schule	104
5.1.2	Beschreibung des Modells der Wirksamkeit von Schule	105
5.2	Mechanismen der Effekte von pädagogischen Merkmalen auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg	109
5.2.1	Förderung verschiedener Schülergruppen	110
5.2.2	Differenziell wirksame Lerngelegenheiten und unterschiedliche Lerngelegenheiten	111
5.2.3	Vertiefte Betrachtung differenziell wirksamer Lerngelegenheiten	115
5.2.4	Vertiefte Betrachtung unterschiedlicher Lerngelegenheiten	117
5.3	Forschungsansätze zu Effekten von pädagogischen Merkmalen	119
5.4	Effekte von Unterrichtsmerkmalen	122
5.4.1	Effekte des Unterrichtsumfangs	122
5.4.2	Effekte von Sozialformen	123

5.4.3	Effekte von instruktionalen und konstruktivistischen Unterrichtsmethoden	126
5.4.4	Effekte von Klassenführung	130
5.4.5	Effekte von Klarheit und Strukturiertheit	131
5.4.6	Effekte von kognitiver Aktivierung	133
5.4.7	Effekte von Übung und Wiederholung	135
5.4.8	Effekte von Unterstützung und Feedback	137
5.4.9	Effekte von Individualisierung	140
5.5	Effekte von Ganztagsangeboten	142
5.5.1	Effekte der schulischen Organisationsform	144
5.5.2	Effekte von spezifischen Programmen	145
5.6	Effekte von Merkmalen der Lerngruppe	147
5.6.1	Effekte der Klassengröße	147
5.6.2	Effekte der Schülerkomposition	148
5.7	Zusammenfassung des fünften Kapitels	151
6.	Fragestellungen	153
6.1	Herleitung der Fragestellungen	153
6.2	Formulierung der Fragestellungen	155
6.3	Auswahl des pädagogischen Kontexts	158
7.	Forschungsdesign und Forschungsmethoden	162
7.1	Datengrundlage	162
7.1.1	Das Nationale Bildungspanel	163
7.1.2	Beschreibung der Stichprobe	164
7.2	Variablen	166
7.2.1	Auswahl der Untersuchungsvariablen	166
7.2.2	Variablen auf der Schülerebene	168
7.2.3	Variablen auf der Klassen- und Schulebene	172
7.3	Analysen	174
7.3.1	Überblick über die verwendeten Analysemethoden	175
7.3.2	Analysestrategie für vermittelnde Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	177
7.3.3	Analysestrategie für Effekte von Klassen	179
7.3.4	Analysestrategie für Effekte von pädagogischen Merkmalen	186
7.3.5	Umsetzung der Analysen	190
7.3.6	Robustheitsanalysen	191
7.4	Zusammenfassung des siebten Kapitels	192
8.	Ergebnisse	193
8.1	Einleitende Bemerkungen	193
8.2	Deskriptive Ergebnisse	195

8.3	Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	197
8.3.1	Ergebnisse zur Rolle der elterlichen Lernbegleitung	198
8.3.2	Ergebnisse zur Rolle der Nutzung von Ganztagsangeboten	200
8.3.3	Ergebnisse zur Rolle von Nachhilfe	203
8.3.4	Ergebnisse zur Rolle von Freizeitaktivitäten	205
8.3.5	Ergebnisse zur Rolle der Gleichaltrigengruppe	207
8.3.5	Ergebnisse zur Rolle von Lernvoraussetzungen	209
8.3.6	Ergebnisse des Gesamtmodells zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	213
8.3.7	Diskussion der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	215
8.4	Ergebnisse zu Effekten von Klassen	218
8.4.1	Ergebnisse zu relativen Klasseneffekten auf den durchschnittlichen Lernerfolg	218
8.4.2	Ergebnisse zu relativen Klasseneffekten auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg	221
8.4.3	Ergebnisse zum Verhältnis zwischen durchschnittlichem Lernerfolg und herkunftsbedingten Unterschieden im Lernerfolg	225
8.4.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Klassen	225
8.5	Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen	227
8.5.1	Ergebnisse zu Effekten von Unterrichtsmerkmalen	229
8.5.2	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Unterrichtsmerkmalen	234
8.5.3	Ergebnisse zu Effekten von Ganztagsangeboten	236
8.5.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Ganztagsangeboten	239
8.5.5	Ergebnisse zu Effekten von Merkmalen der Lerngruppe	242
8.5.6	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Merkmalen der Lerngruppe	245
8.5.7	Ergebnisse der Gesamtmodelle zu Effekten von pädagogischen Merkmalen	246
9.	Abschließende Zusammenfassung und Diskussion	251
9.1	Bewertung der Forschungsstrategie	251
9.2	Diskussion der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	253
9.2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	254
9.2.2	Einordnung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg in den Forschungsstand	255
9.2.3	Bewertung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	258
9.3	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Klassen	259
9.3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen	260
9.3.2	Einordnung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen in den Forschungsstand	261

9.3.3	Bewertung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen	262
9.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen ..	263
9.4.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen	263
9.4.2	Einordnung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen in den Forschungsstand	266
9.4.3	Bewertung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen .	268
9.5	Vergleichende Gegenüberstellung ausgewählter Befunde	270
9.6	Implikationen für die pädagogische Praxis und Bildungspolitik	271
9.7	Implikationen für die empirische Bildungsforschung	276
9.7.1	Implikationen für Studien zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg	276
9.7.2	Implikationen für Wirksamkeitsstudien zu Unterschieden im Lernerfolg	277
Literatur		280
Anhang A: Erhebungsinstrumente		315
Anhang B: Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalysen		322
Anhang C: Abbildungen von Regressionslinien		325