

# Inhalt

Vorwort .....	9
Abkürzungsverzeichnis .....	11
1. Gesundheit und Belastungen von frühpädagogischen Fachkräften – ein bildungspolitisches, wissenschaftliches und individuelles Problem .....	13
1.1 Arbeit und Belastung in frühpädagogischen Berufen .....	13
1.2 Forschungssituation und Zielstellung .....	19
2. Das Belastungs-Ressourcen-Beanspruchungs-Modell als Rahmen der Gesundheitsforschung bei frühpädagogischen Fachkräften .....	23
2.1 Belastungs-Ressourcen-Beanspruchungs-Modell .....	23
2.2 Konzepte zur Belastung und Beanspruchung .....	29
2.2.1 Arbeitstätigkeit, Belastung und Beanspruchung .....	29
2.2.2 Belastung und Beanspruchung .....	32
2.3 Belastungen von frühpädagogischen Fachkräften .....	37
2.3.1 Arbeitsaufgaben und -organisation .....	38
2.3.2 Arbeitsplatz, -umgebung und -mittel .....	42
2.3.3 Sozial-kommunikative Interaktionen .....	45
2.3.4 Gesellschaftlich-kulturelle und private Lebensbedingungen .....	46
2.3.5 Persönlichkeitsmerkmale .....	47
2.3.6 Zusammenfassung und Folgerung .....	47
2.4 Beanspruchung .....	48
2.4.1 Negative Beanspruchungsreaktionen und -folgen .....	49
2.4.2 Positive Beanspruchungsreaktionen und -folgen .....	52
3. Gesundheit, Arbeitsfähigkeit und Arbeitszufriedenheit .....	54
3.1 „Das Haus der Arbeitsfähigkeit“ .....	54
3.2 Begriffe und Konzepte zur Gesundheit .....	55
3.3 Wohlbefinden .....	62
3.4 Gesundheitsressourcen .....	65
3.4.1 Salutogenese .....	65
3.4.2 Personale Ressourcen .....	67
3.4.3 Arbeitsressourcen .....	73
4. Arbeitszufriedenheit .....	80
4.1 Relevanz der Arbeitszufriedenheit .....	80

4.2	Konzepte der Arbeitszufriedenheit . . . . .	83
4.3	Facetten und Einflussfaktoren auf die Arbeitszufriedenheit . . . . .	84
4.4	Diagnostische Instrumente zur Arbeitszufriedenheit . . . . .	85
5.	Ergebnisse empirischer Studien zur Gesundheit, Belastung, Beanspruchung und Arbeitszufriedenheit von frühpädagogischen Fachkräften . . . . .	91
5.1	Belastungen . . . . .	92
5.1.1	Arbeitsaufgaben und -organisation . . . . .	92
5.1.2	Sozial-kommunikative Interaktionen . . . . .	97
5.1.3	Arbeitsumgebung und -mittel . . . . .	99
5.1.4	Gesellschaftlich-kulturelle Faktoren . . . . .	100
5.1.5	Emotionsarbeit . . . . .	102
5.2	Beanspruchungsreaktionen und -folgen . . . . .	103
5.2.1	Ermüdung . . . . .	103
5.2.2	Stress . . . . .	104
5.2.3	Burn-out . . . . .	104
5.3	Erkrankungen und Gesundheitsstörungen . . . . .	106
5.4	Wohlbefinden und Arbeitszufriedenheit . . . . .	109
5.5	Gesundheitsressourcen . . . . .	116
5.5.1	Arbeitsressourcen . . . . .	116
5.5.2	Personale Ressourcen . . . . .	119
5.5.3	Forschungsstand zu den Ressourcen . . . . .	119
5.6	Methodische Probleme der Studien . . . . .	122
5.6.1	Online-Befragungen . . . . .	122
5.6.2	Diagnostische Instrumente . . . . .	123
6.	Die BEA-Studie . . . . .	126
6.1	Methodische Anforderungen an diagnostische Instrumente . . . . .	126
6.2	Hintergrund und Ziele der BEA-Studie . . . . .	127
6.3	Durchführung und Datensammlung . . . . .	129
6.4	Stichprobenbeschreibung . . . . .	130
6.4.1	Personenmerkmale . . . . .	131
6.4.2	Stichprobe: Einrichtungen . . . . .	135
6.4.3	Stichprobe: Klientel . . . . .	135
6.5	Diagnostische Instrumente . . . . .	137
6.5.1	Fragebogen zur Belastung in der Erziehtätigkeit (FBE) . . . . .	138
6.5.2	Fragebogen zur Arbeitszufriedenheit in der Erziehtätigkeit (FAZE) . . . . .	142
6.5.3	Belastung und Arbeitszufriedenheit . . . . .	144
6.6	Personenbezogene und strukturelle Variablen . . . . .	152
6.7	Typen der Arbeitszufriedenheit . . . . .	159
6.8	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	165

7.	Prävention und Gesundheitsförderung in frühpädagogischen Berufen . . . . .	168
7.1	Prävention und Gesundheitsförderung . . . . .	168
7.1.1	Begriffe . . . . .	168
7.1.2	Setting-Ansatz . . . . .	170
7.1.3	Primärprävention hat Vorrang . . . . .	172
7.1.4	Verhältnisprävention kommt vor Verhaltensprävention . . . . .	172
7.1.5	Ziele der Prävention und Gesundheitsförderung . . . . .	173
7.2	Betriebliches Gesundheitsmanagement in der Kita . . . . .	175
7.2.1	Management und Qualitätsmanagement . . . . .	175
7.2.2	Bereiche des Betrieblichen Gesundheitsmanagements . . . . .	176
7.2.3	Ziel ist die „Gute gesunde Kita“ . . . . .	178
7.3	Gesundheitsförderliches Führen . . . . .	179
7.4	Gesundheitsgerechte Arbeits- und Organisationsgestaltung . . . . .	180
7.4.1	Arbeitsaufgaben . . . . .	182
7.4.2	Arbeitsorganisation . . . . .	183
7.4.3	Arbeitsplatz und -umgebung . . . . .	185
7.4.4	Organisationale Rahmenbedingungen . . . . .	188
7.5	Gesundheitsdiagnostik, Früherkennung und Vorsorge . . . . .	190
7.5.1	Gesundheitsvorsorge . . . . .	190
7.5.2	Instrumente für die Gesundheitsdiagnostik . . . . .	190
7.6	Gesundheitszirkel . . . . .	195
7.7	Gesundheitscoaching und -training . . . . .	196
7.8	Gesundheitsbildung . . . . .	200
7.8.1	Begriff und Ziele der Gesundheitsbildung . . . . .	201
7.8.2	Gesundheit in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte – ein Ansatz . . . . .	203
7.9	Work-Life-Balance – Arbeit und Erholung . . . . .	211
8.	Fazit und Ausblick auf Forschung und Praxis . . . . .	214
8.1	Gesundheits- und Belastungsforschung . . . . .	214
8.1.1	Theoriebildung . . . . .	214
8.1.2	Empirische Forschung . . . . .	216
8.2	Gesunde Kita-Arbeit gestalten . . . . .	223
8.2.1	Träger und Kita-Leitung sind verantwortlich für das Betriebliche Gesundheitsmanagement . . . . .	223
8.2.2	Organisation des Arbeits- und Gesundheitsschutzes . . . . .	226
8.2.3	Kita-Netzwerke bilden . . . . .	230
8.2.4	Thema <i>Gesundheit</i> in frühpädagogischen Studiengängen . . . . .	231
8.3	Resümee zum Forschungsstand . . . . .	233

Literatur .....	236
Abbildungsverzeichnis .....	276
Tabellenverzeichnis .....	276
Anhang .....	278