

Inhalt

| | |
|--|---|
| <i>Marion Döll, Magdalena Michalak</i> Zur Einführung in den Band | 7 |
|--|---|

Ontologische und epistemologische Grundlagen

| | |
|--|----|
| <i>Marion Döll</i> Zum Verhältnis von inklusiver Pädagogik, Migrationspädagogik und Deutsch als Zweitsprache | 11 |
|--|----|

Diversität in der schulischen Praxis

| | |
|---|----|
| <i>Miriam Kuckuck, Claudia Henrichwark, Pascal Jeschke</i> Freundschaftsnetzwerke in heterogenen Schulklassen. Eine netzwerkanalytische Studie schulischer und außerschulischer Beziehungen von Kindern in der Grundschule | 29 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| <i>Gesche Dumiak, Delia Hülsmann, Marian Laubner</i> Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts <i>Translanguaging</i> . Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer*innenbildung | 43 |
|--|----|

Inklusion und DaZ in der Lehrer*innenbildung

| | |
|---|----|
| <i>Nadia Wahbe</i> Zur Qualifizierung zukünftiger DaZ-kompetenter Lehrer*innen für sprachsensiblen Fachunterricht als Teil inklusiven Unterrichts | 63 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| <i>Vesna Kucher, Martina Damej</i> DaZ als integrativer Bestandteil der österreichischen Lehramtsausbildung | 87 |
|---|----|

Didaktisch-methodische Schnittmengen

| | |
|--|-----|
| <i>Klaus Peter, Gudrun Kasberger</i> Schnittstellen zwischen Deutschdidaktik, Deutsch-als- Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von Grammatik und Wortschatz | 103 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Elfriede Hofmayer unter Mitarbeit von Andrea Egelseer</i> Alphabetisierung inklusiv – Erstellung inklusiver Lese- und Schreibmaterialien. Ein Praxisbeispiel | 127 |
| Autor*innenangaben | 141 |