

Inhalt

„Wie machen wir ein E?“ Partizipations- und supporttheoretische Überlegungen zu einem Spiel mit Holzquadern in der Familie 9 <i>Ergi Acar Bayraktar & Birgit Brandt</i>
„Wenn man die Tabelle auslässt und nur das Untere liest ...“ Zum theoriegeleiteten Interpretieren von Schüler*innenwerken – phasenübergreifende Ergebnisse aus Gruppendiskussionen (angehender) Lehrpersonen 39 <i>Melanie Beck</i>
Was rechnet der hier eigentlich zusammen?! Aushandlungsprozesse in Situationen des Mathematikunterrichts mit Lebensweltbezug 61 <i>Elisa Bitterlich</i>
Multimodale Partizipationsmöglichkeiten an mathematischen Aushandlungsprozessen 89 <i>Rachel-Ann Böckmann & Ann-Kristin Tewes</i>
„Dann hast du keinen Plan.“ Mit einem textlosen Bilderbuch raumbezogene Lernprozesse initiieren 117 <i>Kerstin Bräuning & Caren Feskorn</i>
Grundvorstellungen zur Multiplikation gemeinsam entwickeln 145 <i>Marei Fetzter & Kerstin Gerlach</i>
Deutungsprozesse beim Verallgemeinern distributiver Zusammenhänge Eine epistemologisch interaktionistische Untersuchung der Deutungsprozesse von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Sprache 175 <i>Annika Hüser</i>

Die Einbindung von Arbeitsmitteln im Support-Job <i>Entwicklungsfortschritt</i> bei der Ablösung vom zählenden Rechnen Eine Analyse der Interaktion aus soziologischer und semiotischer Perspektive	203
<i>Barbara Ott</i>	
Facettenreichtum kollektiver Argumentationen in Peerinteraktionen in Bauspielsituationen Analysen von Bedingungen für die Möglichkeit des mathematischen Lernens in Peerspielsituationen	237
<i>Anna-Marietha Vogler, Esther Henschen & Martina Teschner</i>	
Autorinnen und Autoren	271