

# Inhalt

## **Vorwort ..... 11**

Nele McElvany

## **Kapitel 1**

### **IGLU 2021: Zentrale Befunde im Überblick ..... 13**

Nele McElvany, Ramona Lorenz, Andreas Frey, Frank Goldhammer,  
Anita Schilcher und Tobias C. Stubbe

1.1	Einleitung.....	13
1.2	Zentrale Befunde .....	15
1.3	Fazit und zentrale Implikationen .....	22
	Literatur .....	25

## **Kapitel 2**

### **Ziele, Design, Instrumente und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2021) ..... 27**

Ramona Lorenz, Andreas Frey, Matthias Trendtel, Ulrich Ludewig,  
Anita Schilcher und Nele McElvany

2.1	Internationales und nationales Forschungsnetzwerk von IGLU 2021 .....	27
2.2	Ziele und zentrale Fragestellungen .....	29
2.3	Rahmenkonzeption .....	31
2.4	Design, Anlage und Instrumente von IGLU 2021 .....	34
2.4.1	An IGLU 2021 teilnehmende Staaten und Regionen .....	34
2.4.2	Stichprobenziehung .....	38
2.4.3	Instrumente und Kompetenztests.....	41
2.5	Durchführung und Erhebung.....	43
2.6	Stichprobenbeschreibung, Skalierung und Gewichtung .....	46
2.7	Hinweise zur Darstellung der Ergebnisse .....	48
	Literatur .....	50

## **Kapitel 3**

### **Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse von IGLU 2021 ..... 53**

Ramona Lorenz, Nele McElvany, Anita Schilcher und Ulrich Ludewig

3.1	Einleitung.....	53
3.2	IGLU-Rahmenkonzeption der Erfassung von Lesekompetenz.....	54
3.2.1	Leseintentionen von Kindern und in IGLU eingesetzte Textsorten .....	55
3.2.2	Verstehensprozesse und Lesekompetenz .....	57
3.3	IGLU-Test zur Erfassung der Lesekompetenz.....	61
3.3.1	Aufbau des international eingesetzten IGLU-Lesetests .....	61
3.3.2	Curriculare Validität des IGLU-Lesetests .....	62
3.3.3	Beschreibung der IGLU-Kompetenzstufen .....	63
3.3.4	Texte und Aufgaben .....	64

3.4	Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus IGLU 2021 .....	71
3.4.1	Mittlere Lesekompetenz im internationalen Vergleich .....	71
3.4.2	Lesekompetenzstufen .....	74
3.4.3	Kompetenz beim Lesen von erzählenden und informierenden Texten .....	77
3.4.4	Unterschiede in der Lesekompetenz bei Verstehensleistungen .....	79
3.4.5	Lesekompetenz von Mädchen und Jungen .....	81
3.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	83
	Literatur .....	85

## Kapitel 4

### Digitales Lesen und papierbasiertes

### Lesen im nationalen Vergleich ..... 89

Frank Goldhammer, Carolin Hahnel, Ulf Kröhne,  
Andreas Frey und Ulrich Ludewig

4.1	Einleitung.....	89
4.2	Theorie und Forschungsstand zu Moduseffekten in international vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen .....	90
4.2.1	Moduseffekte .....	90
4.2.2	Moduseffekte in PISA und TIMSS.....	91
4.2.3	Umgang mit Moduseffekten.....	92
4.2.4	Berücksichtigung von Moduseffekten in PIRLS 2021 .....	93
4.3	Fragestellungen .....	94
4.4	Methodisches Vorgehen .....	95
4.4.1	Datengrundlage .....	95
4.4.2	Unterschiede zwischen PBA- und CBA-Modus.....	98
4.4.3	Analysen .....	99
4.5	Ergebnisse.....	100
4.5.1	Handhabung des Computers .....	100
4.5.2	Modusunterschiede in den Itemparametern.....	101
4.5.3	Modusunterschiede in Abhängigkeit vom Geschlecht .....	103
4.5.4	Modusunterschiede im erfassten Konstrukt.....	104
4.5.5	Modusunterschiede im Testerleben .....	105
4.6	Zusammenfassung und Diskussion .....	106
	Literatur .....	107

## Kapitel 5

### Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern im

### internationalen Vergleich: 20-Jahre-Trend ..... 111

Andreas Frey, Ulrich Ludewig, Christoph König, Dorothea Krampen,  
Ramona Lorenz und Wilfried Bos

5.1	Einleitung.....	111
5.2	Entwicklung der Lesekompetenz von 2001 bis 2016 .....	112
5.3	Fragestellungen .....	114
5.4	Ergebnisse.....	115
5.4.1	Internationaler Vergleich der Lesekompetenz auf der Gesamtskala im 20-Jahre-Trend .....	115
5.4.2	Kompetenzstufenverteilung im 20-Jahre-Trend .....	119
5.4.3	Geschlechterunterschiede im 20-Jahre-Trend .....	121

5.4.4	Veränderung der Lesekompetenz im 20-Jahre-Trend in Deutschland unter Berücksichtigung der Veränderung der Zusammensetzung der Schülerschaft .....	123
5.4.5	Entwicklung der Lesekompetenz während der COVID-19-Pandemie .....	125
5.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	127
	Literatur .....	129

**Kapitel 6**  
**Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten im internationalen Vergleich..... 131**

Nele McElvany, Ruben Kleinkorres und Ursula Kessels

6.1	Einleitung.....	131
6.2	Theorie und Forschungsstand zu lesebezogenen Merkmalen .....	132
6.2.1	Leseselbstkonzept .....	132
6.2.2	Lesemotivation .....	133
6.2.3	Leseverhalten .....	133
6.2.4	Geschlechterunterschiede .....	134
6.2.5	Familiäre Lesesozialisation und motivationale Variablen .....	135
6.3	Fragestellungen .....	136
6.4	Ergebnisse.....	136
6.4.1	Leseselbstkonzept .....	136
6.4.2	Lesemotivation .....	137
6.4.3	Leseverhalten .....	138
6.4.4	Geschlechterunterschiede .....	143
6.4.5	Individuelle lesebezogene und familiäre Prädiktoren der Lesekompetenz.....	144
6.5	Zusammenfassung .....	145
	Literatur .....	147

**Kapitel 7**  
**Soziale und migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern..... 151**

Tobias C. Stubbe, Ruben Kleinkorres, Maria Krieg, Rahim Schaufelberger und Theresa Schlitter

7.1	Einleitung.....	151
7.2	Theorie und Forschungsstand zu sozialen und migrationsbedingten Disparitäten im Bildungserfolg .....	152
7.2.1	Soziale Herkunft und Bildungserfolg.....	152
7.2.2	Migrationshintergrund und Bildungserfolg .....	153
7.2.3	Indikatoren der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes .....	154
7.3	Fragestellungen .....	157
7.4	Ergebnisse.....	157
7.4.1	Soziale Disparitäten in der Lesekompetenz im internationalen Vergleich.....	157
7.4.2	Migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz im internationalen Vergleich.....	162
7.4.3	Soziale Disparitäten in der Lesekompetenz in Deutschland .....	164
7.4.4	Migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz in Deutschland .....	168
7.5	Zusammenfassung .....	172
	Literatur .....	174

## **Kapitel 8**

### **Leseunterricht in den Grundschulen in Deutschland ..... 179**

Anita Schilcher, Manuel Glondys und Johannes Wild

8.1	Einleitung.....	179
8.2	Theorie und Forschungsstand .....	180
8.3	Fragestellungen .....	183
8.4	Institutionelle Voraussetzungen für den Leseunterricht.....	183
8.4.1	Zusammensetzung der Lehrerschaft an Grundschulen.....	183
8.4.2	Fort- und Weiterbildungen.....	183
8.4.3	Schulbibliotheken .....	184
8.4.4	Hausaufgabenpraxis .....	185
8.4.5	Unterrichtszeit .....	185
8.5	Unterrichtsqualität.....	186
8.5.1	Klassenführung .....	186
8.5.2	Kognitive Aktivierung .....	186
8.5.3	Konstruktive Unterstützung .....	188
8.5.4	Differenzierung .....	188
8.5.5	Lesediagnostik .....	188
8.6	Methoden im Leseunterricht .....	189
8.6.1	Lesegegenstände .....	189
8.6.2	Klassenlektüre .....	189
8.7	Zusammenfassung .....	191
	Literatur .....	192

## **Kapitel 9**

### **Digitalisierung in der Grundschule ..... 197**

Ramona Lorenz, Frank Goldhammer und Manuel Glondys

9.1	Einleitung.....	197
9.2	Ausstattungssituation von Grundschulen mit digitalen Medien und Nutzung im Unterricht.....	198
9.3	Fragestellungen .....	200
9.4	Ergebnisse.....	201
9.4.1	Ausstattung von Grundschulen mit digitalen Medien .....	201
9.4.2	Nutzung digitaler Medien für das Lesen im Grundschulunterricht .....	205
9.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	211
	Literatur .....	212

## **Kapitel 10**

### **Multikriteriale Bildungszielerreichung am Ende der vierten Jahrgangsstufe ..... 215**

Justine Stang-Rabrig und Ruben Kleinkorres

10.1	Einführung .....	215
10.2	Theorie und Forschungsstand zu ausgewählten multikriterialen Zielen .....	216
10.2.1	Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern.....	216
10.2.2	Arbeitsverhalten .....	217
10.2.3	Sozialkompetenzen .....	217
10.3	Fragestellungen .....	218

10.4	Ergebnisse.....	219
10.4.1	Ausprägung multikriterialer Bildungsziele am Ende der Grundschulzeit .....	219
10.4.2	Unterschiede in multikriterialen Bildungszielen nach Geschlecht.....	220
10.4.3	Schulzufriedenheit im internationalen Vergleich und im Trend .....	221
10.4.4	Zusammenhang zwischen Leistungsdruck und multikriterialen Bildungszielen.....	223
10.5	Zusammenfassung .....	224
	Literatur .....	226

**Kapitel 11**  
**Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe**  
**und der Zusammenhang mit leistungsrelevanten und sozialen**  
**Merkmale.....231**

Tobias C. Stubbe, Rahim Schaufelberger, Maria Krieg, Ruben Kleinkorres und Theresa Schlitter

11.1	Einleitung.....	231
11.2	Theorie und Forschungsstand zu Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe .....	231
11.3	Fragestellungen .....	234
11.4	Ergebnisse.....	235
11.4.1	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	235
11.4.2	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften: Leistungsrelevante Merkmale der Schülerinnen und Schüler .....	237
11.4.3	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten: Soziale Merkmale der Schülerinnen und Schüler .....	240
11.5	Zusammenfassung .....	245
	Literatur .....	246

**Anhang.....249**

**Abbildungsverzeichnis.....258**

**Tabellenverzeichnis.....261**