

# Inhalt

*Silke Rogl*

Vorwort: Begabungsförderung und -forschung als Innovationskraft ..... 9

*Claudia Resch & Silke Rogl*

Einleitung: Paradigmenwechsel in Österreich

Entwicklungen der Begabungs- und Begabtenförderung in Österreich ..... 11

## Hauptvorträge

*Christian Fischer*

Adaptive Professionalisierung von Lehrpersonen für eine individuelle

Begabungsförderung und nachhaltige Potenzialentwicklung. .... 35

*Daniela Martinek*

Motivation als zentraler Aspekt der Begabungsförderung ..... 59

Ein wissenschaftsbasierter Beitrag zu praxisorientierten Strategien der

Motivationsförderung in (außer-)schulischen Lernumgebungen ..... 59

*Gabriele Weigand*

Begabungs- und Leistungsförderung als Schul- und Systementwicklung

Ein Blick in Wissenschaft und Praxis von *Leistung macht Schule* ..... 72

## Weitere Beiträge

*Elisabeth Bögl, Bettina Bussmann, Alexander Strahl & Andreas Weber*

Expertise entwickeln – ein spannender, harter, intensiver ...,

aber beglückender Weg (*Symposium*)

Schlüsselkomponenten der Exzellenzförderung ..... 92

*Wolfgang Ellmauer & Tamara Katschnig*

Evaluation des Wiener Begabungssiegels für Volksschulen ..... 115

*Katarina Farkas*

Flavia und Nils – literarische Persönlichkeiten

Begabte Figuren in der Literaturdidaktik für Jugendliche ab elf Jahren ..... 122

*Katarina Farkas*

Kreativität in sprachlichen Produkten

Wissenschaftliche Erkenntnisse in einem interdisziplinären Feld ..... 133

*Julia Festman*

„Du kannst ja schon lesen!“

Angemessene Förderung von Frühlesenden zu Beginn

des Schriftspracherwerbs ..... 148

*Philipp Girard*

Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I

in Bezug auf die Diagnostik von mathematisch begabten Kindern

im Übergang „Grundschule – weiterführende Schule“ ..... 159

<i>Silvia Greiten &amp; Michaela Rastede</i> Konzeptionen von Workshops im Kontext der „Digitalen Drehtür“: Perspektiven auf Lehrer*innenbildung zur Gestaltung digitaler Lernsituationen . . . . .	169
<i>Tillmann Grüneberg</i> Interesse und Begabung – das RIASEC-Modell und seine Eignung für die Erfassung von Multipotentialität . . . . .	181
<i>Barbara Gürtler &amp; Julia Schwaiger</i> Montessori-Pädagogik als Ansatz systemischer Begabungsförderung – ein Praxisbeispiel. . . . .	200
<i>Christina Gut</i> Twice Exceptionals – Hochbegabte mit ADHS Förderung exekutiver Funktionen als mögliche Unterstützung. . . . .	211
<i>Kathrin Claudia Hamader</i> Potenziale erkennen und entfalten – Einblicke in das ganzheitliche Lernprogramm „Jugend stärken“ . . . . .	224
<i>Christina Hansen &amp; Denise Hofer</i> Pilotprojekt BegIN – inklusive Begabungsförderung in Niederbayern . . . . .	234
<i>Christian Herbig, Felix Blumenstein, Sarah Doberitz &amp; Heinz-Werner Wollersheim</i> Personalisierte Entwicklungsplanung als prozessorientiertes Steuerungsinstrument für schulische Qualitätsentwicklung und -sicherung. . . . .	248
<i>Katja Higtzberger</i> Die „Mathe-Plus-Webinare“ Zur schulübergreifenden Förderung mathematisch begabter Kinder während des Vormittagsunterrichts . . . . .	262
<i>Sara Hinterplattner, Maritta Schalk, Sandra Leitner &amp; Michaela Schwinghammer</i> MINT-Begabungsförderung in der Elementarpädagogik: Analyse und Chancen in der Ausbildung . . . . .	279
<i>Angela Hof, Fabio Nagele, Verena Auer, Silvia Alexandra Havlena, Carola Helletsgruber, Marc Gimenez-Maranges, Arne Bathke, Josef Kriegseisen &amp; Alexander Strahl</i> Towards Scientific Literacy – begabungsfördernde und interdisziplinäre Lernangebote im Unterricht zum Thema Klimaregulierende Ökosystemleistungen von Bäumen. . . . .	292
<i>Linda Huber</i> Viele Wege führen zur Reifeprüfung Strukturelle Begabungsförderung am Abendgymnasium Salzburg. . . . .	305

<i>Beate Janny &amp; Margit Severa</i> Ressourcenecke – Materialenauswahl nach fremdsprachlichen und begabungsfördernden Kriterien und deren Erprobung im Forschungsprojekt FLAME (Foreign Language Aptitude & Motivation in English at Primary Schools) . . . . .	317
<i>Gregor Jöstl</i> Implementierung des Schulprofils Begabungsförderung am BG/BRG Mödling, Keimgasse: erste Ergebnisse einer Evaluation . . . . .	330
<i>Julia Kaiser</i> Natur erkunden – Mathematik entdecken Ein Beispiel mathematikästhetischer Begabungsförderung von sechs- bis achtjährigen Kindern. . . . .	347
<i>Ulrike Kipman</i> Einfluss von Unterricht auf das komplexe und kollaborative Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern . . . . .	358
<i>Julia Klug &amp; Andrea Magnus</i> Wie schätzen Lehramtsstudierende unterschiedlicher Semester ihre professionellen Kompetenzen ein? . . . . .	369
<i>Barbara Mackinger, Eline Leen-Thomele, Silke Rogl, Julia Klug &amp; Maria Tulis</i> Mentoring als Sprungbrett: angewandte Kompetenzvertiefung durch soziale Interaktionen im Rahmen der Lehrer*innenausbildung ( <i>Symposium</i> ) . . . . .	380
<i>Johannes Mayer, Beate Laudenberg, Caterina Mempel, Jenny Winterscheid &amp; Jasmin Zuber</i> Sprachlich-literarisches Lernen begabungs- und begabtenförderlich gestalten ( <i>Symposium</i> ) . . . . .	394
<i>Martina Astrid Müller</i> Differenzieren im Mathematikunterricht anhand offener Aufgaben . . . . .	420
<i>Monika Musilek &amp; Andrea Varelija-Gerber</i> Mathematik aus der Kiste. . . . .	435
<i>Herbert Neureiter</i> Was denken Jugendliche über Technik? Haltungen und Einstellungen von Jugendlichen zu technischen Inhalten mit Fokus begabungsfördernde Aspekte . . . . .	447
<i>Claudia Resch, Thomas Wagner, Martina Müller &amp; Edith Kreutner</i> Fremdsprachliche Begabung und Motivation im Englischunterricht der Primarstufe ( <i>Symposium</i> ) Reflexionen zu einer Pilotstudie anhand unterschiedlicher Lernarchitekturen . . .	463
<i>Silke Rogl</i> Begabungsüberzeugungen von Lehrpersonen – Implikationen für die Lehrer*innenbildung . . . . .	498

<i>David Rott &amp; Marcus Kohnen</i> Kritisches Denken lehren und lernen Perspektiven von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern. . . . .	511
<i>Barbara Saring</i> Prävention von Underachievement Eine duale Modellbetrachtung zu Motivation und Künstlicher Intelligenz . . . . .	524
<i>Beate Sauereisen</i> Intensivzeiten im Unterricht – eine Möglichkeit zur Verbindung von Schule, Welt und Menschen . . . . .	535
<i>Florian Schmid, Julia Klug, David Rott &amp; Christiane Fischer-Ontrup</i> Begabungen individuell fördern mit dem multidimensionalen Begabungs- Entwicklungs-Tool (mBET) ( <i>Symposium</i> ). . . . .	547
<i>Luzie Semmler, Kerstin Höner &amp; Bianka Nikolaus</i> Zusammenhänge zwischen leistungsförderlichen Merkmalen und Leistungspotenzialen von Schülerinnen und Schülern im Fach Chemie . . . . .	563
<i>Anne-Kathrin Stiller &amp; Wiebke Evers</i> Zweifelhafte Selbstzweifel: das Imposter-Phänomen bei (Hoch-)Begabten . . . . .	578
<i>Franziska Strübbe &amp; Nina Berlinger</i> Diagnose und Förderung mathematisch begabter Kinder im Elementar- und Grundschulbereich . . . . .	593
<i>Kornelia Tischler</i> Lehrerinnen- und Lehrerausbildung für die Inklusive Schule – ist Begabungsförderung noch ein Thema? . . . . .	607
<i>Sabine Vietz &amp; Tobias Huhmann</i> Entwicklung und Erforschung eines Lehrkonzeptes: Mathematisches Interesse bei Kindern wecken, Begabungen entdecken und fördern – Kompetenzentwicklung bei Lehramtsstudierenden. . . . .	620
<i>Gundula Wagner</i> Mehr Begabungsgerechtigkeit für Schüler*innen aus benachteiligten Familien Überlegungen zu und Schlussfolgerungen aus der aktuellen Befundlage zur Schuleffektivität . . . . .	631
<i>Anja Wardemann &amp; Christian Fischer</i> Lehrkräftequalifizierung für nachhaltige und zukunftsfähige Bildung Ein Beispiel aus Münster . . . . .	643
Herausgeberinnen . . . . .	661
Autorinnen und Autoren . . . . .	663