

Inhalt

1. Fachbezogene Begabungsdiagnostik und -förderung im vorschulischen und schulischen Kontext

Kerstin Höner & Julia Schwanewedel

Mit Forschendem Lernen Potenziale im naturwissenschaftlichen Unterricht
finden und fördern 13

Luzie Semmler & Matthias Matzner

Kreativität diagnostizieren und fördern im
Chemie- und Informatikunterricht 31

Maria Sophie Schäfers & Claas Wegner

Naturwissenschaftliche Begabung sichtbar machen
Vorstellung eines naturwissenschaftlichen Begabungstests für den Elementarbereich .. 45

Nina Berlinger, Julia Kaiser & Franziska Strübbe

Mathematische Begabungsförderung im Übergang von der Kita in die
Grundschule – auch digital!? 55

Simone Jablonski

Mathematisches Argumentieren als Gegenstand von mathematischer Begabung?
Theoretische Überlegungen und empirische Befunde für Diagnose und Förderung ... 69

Alena Witte

Selbstregulative Zielfokussierungen mathematisch potenziell
begabter Kinder beim Problembearbeiten 79

Lea Schreiber

Mats' systemhaftes Vorgehen beim Problemlösen
Ein Fallbeispiel zur Kennzeichnung individuell verschiedener
Problemlösestile mathematisch begabter Sechst- und Siebtklässler:innen 87

Wiebke Auhagen, Ralf Benölken,

Claudia Hildebrandt & Matthias Matzner

Potenziale von Fachverbindungen für die Begabungsförderung
Perspektiven zwischen Mathematik und Informatik 97

Friedhelm Käpnick & Beate Laudenberg

Differenzierte Begabtenförderung im Deutsch- und
Mathematikunterricht der Primarstufe
Ein fachdidaktischer Tandembeitrag aus dem LemaS-Forschungsverbund 113

Johannes Mayer & Caterina Mempel
Mit literarischen Gesprächen anregende Lehr-Lern-Arrangements für alle gestalten . . . 129

Jenny Winterscheid & Lisa Sellinger
Wie äußert sich sprachliche Begabung und wie lässt sie sich fördern? 137

**2. Fachübergreifende Förderansätze und
Begleitprogramme im schulischen und außerschulischen Kontext**

Reinhard Stähling
Potenziale von Schülerinnen und Schülern im sozialen Brennpunkt
Praxiserfahrungen der PRIMUS-Schule in Münster 149

Hedwig Michalski
Salutogene Pädagogik
Theorie und Praxis eines schulischen Fördermodells zur Stärkung der
Selbstregulation und Resilienz 159

Anja Wardemann
Potenzialorientierte Lernbegleitung (auch) auf Distanz 171

Vivian Marielle van Gerven, Linda Trompetter & Christian Fischer
Rechtschreibförderung für mehrfach außergewöhnliche Kinder der 3.–13. Klasse
Über die Wirksamkeitsfaktoren des Förderangebots Legaoptima® 185

*Ann-Kathrin Quarda, Benjamin Matthes, Kathrin Emmerdinger,
Heidrun Stöger & Albert Ziegler*
Individuelle Lernpfade
Ein schulbasiertes 1:1-Mentoring-Programm zur Förderung
leistungstarker und besonders motivierter Schülerinnen und Schüler 199

*Kathrin Emmerdinger, Claudia Uebler, Katharina Heyna,
Albert Ziegler & Heidrun Stöger*
MINT-Mädchenförderung durch die Kombination von
Online-Expertinnen-Mentoring und schulischer Begleitung 211

*Alke Martens, Daniela Hoese, Michelle Dunkel, Pia Stine Drews,
Jan-Arne Seep & Paul Winkel*
Förderung der Potenziale innerhalb des Unterrichts
Das Online-Juniorstudium an der Universität Rostock –
das Frühstudienprogramm für Schülerinnen und Schüler 225

Michael Wolf
Enrichmentförderung in der Primarstufe: das HBZ-Grundschulfördermodell
Eine Begabtenfördermaßnahme des Hoch-Begabten-Zentrums Rheinland 235

Robert Hauke & Sabine Warnecke
Wege aus dem Underachievement
Jahresförderprogramm persönlich und digital 245

3. Münstersche Empfehlungen zur Förderung begabter und potenziell besonders leistungsfähiger Kinder und Jugendlicher

*Stiftung Internationales Centrum für Begabungsforschung ICBF,
Burkhard Jungkamp, Vorstandsvorsitzender; Joachim Herz Stiftung,
Dr. Nina Lemmens, Vorständin; Robert Bosch Stiftung GmbH,
Dr. Dagmar Wolf, Bereichsleiterin Bildung*
Positionspapier 2021
Münstersche Empfehlungen zur Förderung begabter und
potenziell besonders leistungsfähiger Kinder und Jugendlicher 257

Burkhard Jungkamp
Bildung zukunftsfähig und gerecht gestalten – nachhaltige
Begabungsförderung durch chancengleiche Potenzialentwicklung
Die „Münsterschen Empfehlungen“ – Grundannahmen, Intentionen, Erläuterungen 265

Christiane Fischer-Ontrup & Leonie Windt-Wetzel
Evaluationsbericht zum 7. Münsterschen Bildungskongress 285