

# Inhalt

<i>Wolfram Weiße</i> Vorwort . . . . .	9
---	---

<i>Carola Roloff, Thorsten Knauth</i> Einleitung Konzeptionen, Erfahrungen und Überlegungen zur Rolle des Buddhismus im religiös pluralen Schulkontext . . . . .	13
---	----

## **1. Relevanz buddhistischer und nichtreligiöser Positionen in Bildung, Kultur und Gesellschaft**

<i>Carola Roloff</i> Die Schwierigkeit, Buddhismus zu vermitteln – das Beispiel Hamburg . . . . .	29
--	----

## **2. Buddhismus an Schulen – aktuelle Situation**

<i>Karin Anna Ertl</i> Konfessioneller buddhistischer Religionsunterricht (BRU) in Österreich . . . . .	49
--	----

<i>Renate Noack</i> Buddhistischer Religionsunterricht und Ethikunterricht an Berliner Schulen . . . . .	61
---	----

<i>Doris Wolter</i> Traditionsübergreifende Ausbildung buddhistischer Religionslehrer*innen durch das Studienprogramm der Deutschen Buddhistischen Union e. V. (DBU) sowie Erstellung buddhistischer Unterrichtsmaterialien . . . . .	81
--	----

## **3. Konzeptionen und Erfahrungen mit Buddhismusunterricht**

<i>Kurt Krammer</i> Klassenbesuche im Ethikunterricht und konfessionellen Religionsunterricht und/oder Betreuung von Exkursionen in buddhistische Zentren/zum Stūpa . . . . .	93
---	----

<i>Andreas Gloy</i> Fortbildung und Qualifizierung von Religionslehrer*innen für den Bereich Buddhismus und das Erstellen von interreligiösen Unterrichtsmaterialien für den RU für alle . . . . .	101
---	-----

*Marc Schneider*  
Säkulare Ethik in der Schule  
Ein Beitrag für eine zukunftsfähige Gesellschaft aus buddhistischer Perspektive . . . 105

*Werner Heidenreich*  
Erfahrungen aus dem Bereich Grundschule  
Klassen 1–4 (NRW) . . . . . 123

#### **4. Alternativen zum Religionsunterricht**

*Klaus Blesenkemper*  
Die Rolle des Buddhismus im Fach Praktische Philosophie (NRW) . . . . . 133

*Kerstin Michalik*  
Philosophieren mit Kindern – eine Alternative zum  
Hamburger *Religionsunterricht für alle* in den Klassen 1–6? . . . . . 145

#### **5. Hat der Buddhismus im *Religionsunterricht für alle* in Hamburg eine Zukunft?**

*Wolfram Weiße*  
Die Relevanz des Buddhismus für die Entwicklung und Konsolidierung des  
*Religionsunterrichts für alle* in Hamburg und Perspektiven . . . . . 163

*Oliver Petersen*  
Response zu Wolfram Weiße „Die Relevanz des Buddhismus für die  
Entwicklung des *Religionsunterrichts für alle* in Hamburg und Perspektiven“ und die  
Position der Buddhistischen Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.  
(BRG Hamburg) zum Religionsunterricht . . . . . 177

*Buddhistische Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.*  
Die offizielle Position der Buddhistischen Religionsgemeinschaft Hamburg e. V.  
(BRG Hamburg) zum Religionsunterricht (Stand 12. Mai 2021) . . . . . 181

*Jochen Bauer*  
Buddhismus und die Weiterentwicklung des *Religionsunterrichts für alle*  
seit 2012 . . . . . 183

*Martin Hage*  
Response und Sicht als Rechtsanwalt der Deutschen Buddhistischen Union e. V. –  
Buddhistische Religionsgemeinschaft, zuständig für Antrag auf KöR in Bayern . . . 203

<i>Özlem Nas</i> Kurzstatement zu Buddhismus und der Weiterentwicklung des Religionsunterrichts für alle in Hamburg ab 2012 (Schura Hamburg e. V.) . . . . .	209
--	-----

<i>Baykal Arslanbuğa</i> Buddhismus im Religionsunterricht für alle (Alevitische Gemeinde Hamburg e. V.) . . . . .	211
--	-----

<i>Friederike Mizdalski</i> Statement des Erzbistums Hamburg zur Rolle der Buddhisten im RUfa 2.0 (Erzbistum Hamburg, Abteilung Schule & Hochschule, Leitung Referat Religionspädagogik in Schulen) . . . . .	213
--	-----

<i>Thorsten Dittrich</i> Statement der Nordkirche zum Beitrag der Buddhisten im RUfa 2.0 . . . . .	217
---	-----

<i>Andreas Greverath</i> Statement für die Vereinigung Hamburger Religionslehrerinnen und Religionslehrer . . . . .	219
---	-----

<i>Josef Keuffer</i> Buddhismus im Religionsunterricht – Schlussstatement zur Podiumsdiskussion . . . . .	221
--	-----

## **6. Buddhismus in Schule und Unterricht – Tagungsbilanz**

<i>Vajramala Sabine Thielow</i> Die Bedeutung des Buddhismusunterrichts an Schulen für eine Erziehung zu Weltoffenheit und eine Kultur der Wertschätzung und Selbstreflexion Dem Buddhismus eine gleichberechtigte Stimme im RUfa geben . . . . .	225
--	-----

<i>Markus M. Heimbach</i> Tagungsbilanz und Votum aus der Perspektive Hamburger Unterrichtspraxis mit Bezugnahme auf die politische Debatte zum RUfa 2.0 . . . . .	233
--	-----

<i>Carsten Krause</i> Versuch einer Typologie: Religionsunterricht von wem und für wen? . . . . .	239
--	-----

Autorinnen und Autoren . . . . .	243
----------------------------------	-----